Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARDIN B	FECHA: 02 de febrero 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer el proceso de vinculación y adaptación al jardín infantil, brindando a los niños y niñas un ambiente seguro, afectivo y exploratorio, donde a través del juego, la interacción y el reconocimiento de los espacios puedan fortalecer la confianza, el sentido de pertenencia, la autonomía, la expresión emocional y el disfrute por descubrir su entorno como pequeños exploradores de la naturaleza.

DESARROLLO A FORTALECER: Exprese oralmente sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades, entre otros, en diálogos con los adultos y /o sus pares, en situaciones espontáneas o planeadas.

EJES DE TRABAJO: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Literatura/ Juego, exploración del medio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pequeños exploradores descubren su jardín" proceso de vinculación

RECURSOS/MATERIALES: Pelotas, rompecabezas, fichas, juego de cocina

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

El día inicia como una aventura especial. Desde muy temprano, el jardín se prepara para recibir a sus pequeños exploradores que regresan de nuevo. La profesional los espera con una sonrisa cálida y los brazos abiertos, saludando a cada niño y niña por su nombre, mirándolos a los ojos y dándoles la bienvenida con palabras amorosas. Este primer encuentro crea un ambiente de seguridad, confianza y afecto, fortaleciendo el vínculo emocional y ayudándolos a sentirse tranquilos y acogidos en este nuevo comienzo. Luego del saludo, se les invita a descubrir los rincones de juego, como si fueran pequeños campamentos de exploración. En el rincón de fichas, los niños y niñas observan, tocan, clasifican y construyen libremente; en el rincón de cocina, imitan situaciones de la vida diaria preparando alimentos imaginarios para sus compañeros; y en el rincón de rompecabezas, exploran formas y colores, intentando unir piezas con paciencia y curiosidad. A través de estos juegos de roles, los participantes interactúan entre sí, fortalecen la socialización, desarrollan la imaginación, la autonomía y la resolución de pequeños retos, mientras se sienten libres de explorar a su propio ritmo. Después de este primer momento de juego, la profesional acompaña a los niños y niñas al lavado de manos, explicándoles de manera sencilla la importancia de cuidar su cuerpo, como verdaderos exploradores que se preparan para continuar su día. Posteriormente, pasan a disfrutar de un nutritivo desayuno, en un ambiente tranquilo y afectuoso, donde se fomenta la autonomía al alimentarse, el respeto por los tiempos de cada uno y el reconocimiento de hábitos saludables. Con las energías renovadas, se realizan juegos de integración y bienvenida, pensados para fortalecer el sentido de grupo. A través del movimiento, las risas y la participación, los niños y niñas comienzan a reconocerse como parte de una comunidad, desarrollando la confianza, la expresión corporal y la alegría por compartir con otros. "Conociendo mi salón" La profesional invita a los pequeños a iniciar una exploración muy especial: conocer su salón. Como si fuera un recorrido



Powered by CamScanner

por un bosque mágico, les muestra cada espacio, explicando dónde viven los juguetes, los libros, los materiales y los objetos personales. Se presentan los personajes que acompañan el aula y se conversa, de manera cercana y comprensible, sobre la importancia de cuidar y respetar cada lugar. Esta experiencia permite que los niños y niñas se orienten en el espacio, desarrollen sentido de pertenencia y comiencen a comprender rutinas, preparándose para que, al día siguiente, puedan dejar su maleta y chaqueta en el lugar correspondiente. "Juego de saludo, Canción del nombre" Luego, la profesional invita a formar un círculo y a través de una canción alegre, va nombrando a cada niño y niña. Al escuchar su nombre, cada uno responde con un gesto, una sonrisa o un movimiento. Este momento fortalece la identidad, la autoestima, la escucha atenta y el reconocimiento del otro, permitiendo que se sientan vistos, importantes y parte del grupo. "Juego de pelotas" Más adelante, las pelotas aparecen como elementos mágicos de juego. Los niños y niñas las lanzan, las ruedan y las comparten con sus compañeros, siguiendo las indicaciones de la profesional. Este juego favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación, el control corporal y el respeto por turnos, al tiempo que refuerza la cooperación y el disfrute colectivo. Finalizadas estas actividades, nuevamente se acompaña el lavado de manos para dar paso a un delicioso almuerzo. Durante este momento, la profesional conversa con los niños y niñas sobre la importancia de consumir todos los alimentos, explicando de forma sencilla que estos ayudan a crecer fuertes, sanos y llenos de energía para seguir explorando el mundo. Se promueven hábitos de alimentación saludable, autonomía y convivencia en la mesa. Después del almuerzo, llega la hora de cuidar nuestra sonrisa. A través de una explicación clara y demostrativa, la profesional enseña el uso adecuado del cepillo de dientes, acompañando a los niños y niñas durante el cepillado. Esta actividad fortalece los hábitos de higiene personal, el cuidado del cuerpo y la responsabilidad consigo mismos. Con el cuerpo tranquilo, se invita a los pequeños a disfrutar de una siesta de sueño, Este momento es fundamental para el descanso, la autorregulación emocional y la recuperación de energías, respetando los ritmos individuales. Al despertar, en la tarde, la profesional los anima a participar en rondas infantiles de integración, donde, a través de canciones y movimientos, los niños y niñas expresan emociones, fortalecen la expresión corporal, la alegría compartida y el sentido de grupo. Finalmente, se realiza el momento de onces, seguido de la organización personal. Con acompañamiento, los niños y niñas guardan sus objetos, se preparan para el cierre del día y se despiden, llevando consigo la tranquilidad de haber vivido una jornada llena de cuidado, exploración y nuevos descubrimientos. Así culmina el primer día en el jardín, dejando en cada niño y niña la sensación de seguridad, confianza y entusiasmo por regresar al día siguiente a continuar su aventura como pequeños exploradores de la naturaleza.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 02-02-2026
Nivel: Prejardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los participantes ingresaron a su primer día de Jardín muy observadores y tranquilos Adhara a penas vio a la profesional salio corriendo a abrazarla y darle un beso, eso hizó con los demás compañeros nuevos se sintieran más agusto y tranquilos Joset si no conocia a nadie y eso hizo que estuviera un poco angustiado preguntando a sus padres la profesional le explico y motivo para que se involucrara en los rincones de juego Adrian muy atento lo acompañó y estaban los dos interactuando. Lucas estaba muy activo y participativo se integró a sus nuevos compañeros Durante la experiencia pedagógica Salome siguio muy bien las instrucciones y esto permitio que los demás continuarán con mayor facilidad la presentación María paula estaba un poco tímida al hablar y con tar su nombre al comienzo no queria, luego de que todos la motivaron lo logro y sonrio a todos. Scarleth llego muy callada, observadora intento llorar pero luego con los abrazos de la profesional logró integrarse y estuvo muy animada cantando y tarareando canciones. Jan estuvo muy tranquilo y quiso compartir con thiago su amigo estubieran los dos acompañados y muy dispuestos en las actividades Emmanuel le dio un poco de nostagia despedirse de mamá pero luego de ver a sus amigos se integro rapidamente.

Reflexión pedagógica

Como Profesional puedo observar una mayor madurez al relacionarse con sus pares ya que se hacen en grupos y crean sus propios juegos e invitan a otros hacer parte del grupo. Me siento muy agusto poder hacer parte de nuevo de este maravilloso grupo. de poder conteplar como han crecido, como su fluidez verbal ha mejorado. Sin duda este fue un buen comienzo lleno de aventuras y experiencias por explorar.

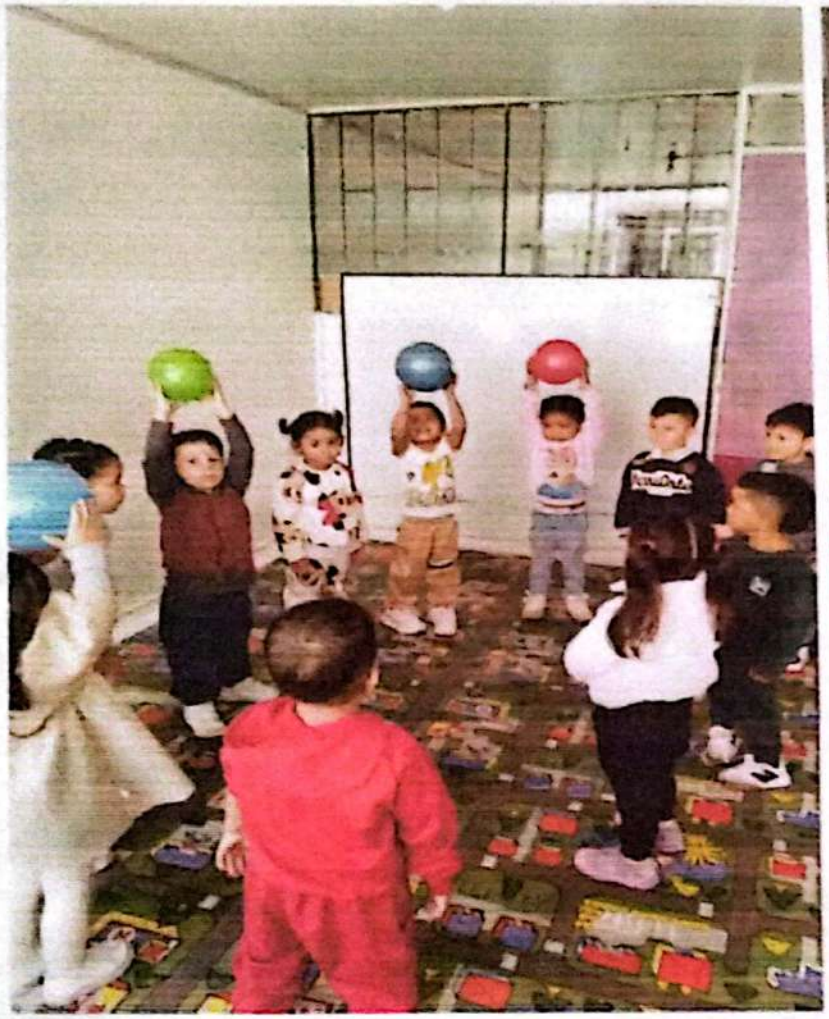
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 02 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B











Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 03 de febrero 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer el proceso de vinculación y adaptación al jardín infantil, propiciando espacios de juego, exploración y expresión donde los niños y niñas, a través de la interacción con sus pares, el juego simbólico y el movimiento, desarrollen confianza, seguridad emocional, sentido de pertenencia y disfrute por descubrir su entorno como pequeños exploradores de la naturaleza.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste iniciativa por relacionarse con otros (tanto adultos como niños) a partir de conversaciones y juegos propios de la edad.

EJES DE TRABAJO: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte/Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Explorando y descubriendo voy" proceso de vinculación.

RECURSOS/MATERIALES: Pelotas, rompecabezas, cuentos, juego de cocina, arma todo, música infantil

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

En el día de hoy los exploradores llegan poco a poco y son recibidos con un saludo cercano y afectuoso. La profesional los espera con alegría, les da la bienvenida con palabras suaves y gestos cariñosos, permitiendo que cada niño y niña se sienta reconocido y seguro al iniciar una nueva jornada. Este momento fortalece el vínculo emocional, la confianza y la tranquilidad necesaria para continuar el proceso de adaptación. Luego del recibimiento, se les invita a descubrir nuevos rincones de exploración, pensados como espacios mágicos dentro del aula. En el rincón de cuentos, los niños y niñas observan imágenes, pasan páginas y escuchan historias relacionadas con la naturaleza, despertando su curiosidad, la imaginación y el gusto por la literatura. En el rincón de juego de cocina, recrean situaciones cotidianas, preparan alimentos imaginarios y comparten con sus compañeros, fortaleciendo la interacción social, el lenguaje espontáneo y el juego simbólico. En el rincón de "arma todo", exploran piezas, encajan, construyen y desarman, desarrollando la motricidad fina, la concentración y la resolución de pequeños desafíos. Después de este primer momento de juego libre, la profesional acompaña a los niños y niñas al espacio de higiene, invitándolos a lavar sus manos como parte del cuidado del cuerpo antes de alimentarse. Con las manos limpias, pasan a disfrutar de un desayuno nutritivo, compartido en un ambiente tranquilo, donde se promueve la autonomía, el respeto por los tiempos y el reconocimiento de hábitos saludables que ayudan a crecer fuertes para seguir explorando. Con energía renovada, se da paso a las experiencias pedagógicas del día. "Juego de imitación" La profesional propone un juego en el que los niños y niñas imitan acciones de animales, sonidos de la naturaleza o movimientos sencillos que ella va mostrando. Como pequeños exploradores del



Powered by CamScanner

bosque, saltan como ranas, caminan como osos o se estiran como árboles. Esta experiencia favorece la expresión corporal, la observación, la creatividad y el reconocimiento del propio cuerpo, al tiempo que fortalece la atención y la alegría por participar. "Sillas musicales"

Luego, el espacio se llena de música y emoción. Las sillas se disponen en el aula y, mientras suena una canción infantil, los niños y niñas se mueven libremente alrededor. Al detenerse la música, buscan una silla para sentarse. Este juego promueve la coordinación motora, la escucha atenta, el respeto por las normas y el manejo de emociones, siempre en un ambiente de acompañamiento y disfrute, donde lo más importante es participar y compartir. Al finalizar estas actividades, se realiza nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo. Durante este momento, la profesional conversa con los niños y niñas sobre la importancia de alimentarse bien, explicando de manera sencilla que los alimentos les dan energía para jugar, aprender y seguir descubriendo el mundo. Se fortalecen hábitos de alimentación saludable, convivencia y autonomía. Después del almuerzo, llega el momento de cuidar los dientes. A través de una explicación cercana y demostrativa, la profesional acompaña el cepillado, recordando que una sonrisa limpia también hace parte del cuidado de nuestro cuerpo. Esta rutina favorece la adquisición de hábitos de higiene y el autocuidado desde la primera infancia. Con el cuerpo más tranquilo, se invita a los niños y niñas a descansar. La profesional crea un ambiente calmado, con luz suave y palabras tranquilizadoras, para dar inicio a la siesta, permitiendo que cada uno recupere energías y se relaje, respetando sus ritmos y necesidades. En la tarde, tras el descanso, se propone un espacio de juego de roles. Los niños y niñas asumen distintos personajes: exploradores, cocineros, animales o cuidadores de la naturaleza, recreando situaciones a partir de su imaginación. Este juego fortalece el lenguaje, la socialización, la empatía y la comprensión del entorno, permitiéndoles expresar emociones y vivencias de manera espontánea. Para cerrar la jornada, se comparte el momento de onces, seguido de la organización personal. Con acompañamiento, los niños y niñas guardan sus objetos, se preparan para la salida y se despiden con tranquilidad, llevando consigo la experiencia de un día lleno de juego, exploración y cuidado. Así culmina el segundo día en el jardín, consolidando el proceso de adaptación y fortaleciendo el gusto por descubrir, compartir y aprender como pequeños exploradores de la naturaleza.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 03 de Febrero /2026
Nivel: Pre Jardín
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los niños y las niñas fueron integrandose a los diferentes rincones Adhara tomo un un cuento el de su preferencia y se acerco a la Profesional para que la leyera estaba muy emocionada en los cambios de voz movia sus manos y se sonreia diciendo "profe que miedo" llego Emmanuel y de inmediato se acerco para continuar escuchando la historia Amelia muy alegre como siempre interactuando y con una sonrisa le dijo a la profesional "mira, mira" se referia a su torre que armo, luego de mostrarsela a la profesional continuo haciendo lo mismo con sus compañeros, pero esta vez menciono algunos colores de su Torre. Durante la experiencial pedagogica estuvieron muy animados bailando Mathias se movia muy espontáneo giraba, levantaba las manos, Salome al observarlo quiso hacer lo mismo y se unio a las mismas expresiones de su compañero Maria Paula manifesto que esa música le colocan en casa, Juan por su parte de mostró cual era su paso favorito en el baile animando al grupo Ashy muy observadora pero muy atenta a ser muchos pasos para bailar. Adrian se sintio un poco molesto cuando se quedo sin silla y dijo: "yo hací no" a lo que Amelia queria ayudarle colocandole otra silla, la profesional debio intervenir y explicar de nuevo las reglas. Entonces Thiago muy serio dijo: "ya saliste" y Josept muy activo y conversador le dijo a la profesional: "esta divertido"

Reflexión pedagógica

Como profesional puedo observar que su vinculación y adaptación han sido muy favorables ya que todos se muestrón tranquilos, participativos e interactuan con facilidad a las diferentes propuestas programadas por la profesional. Son niños y niñas muy activos dispuestos a aprender, conocer y explorar su contexto.

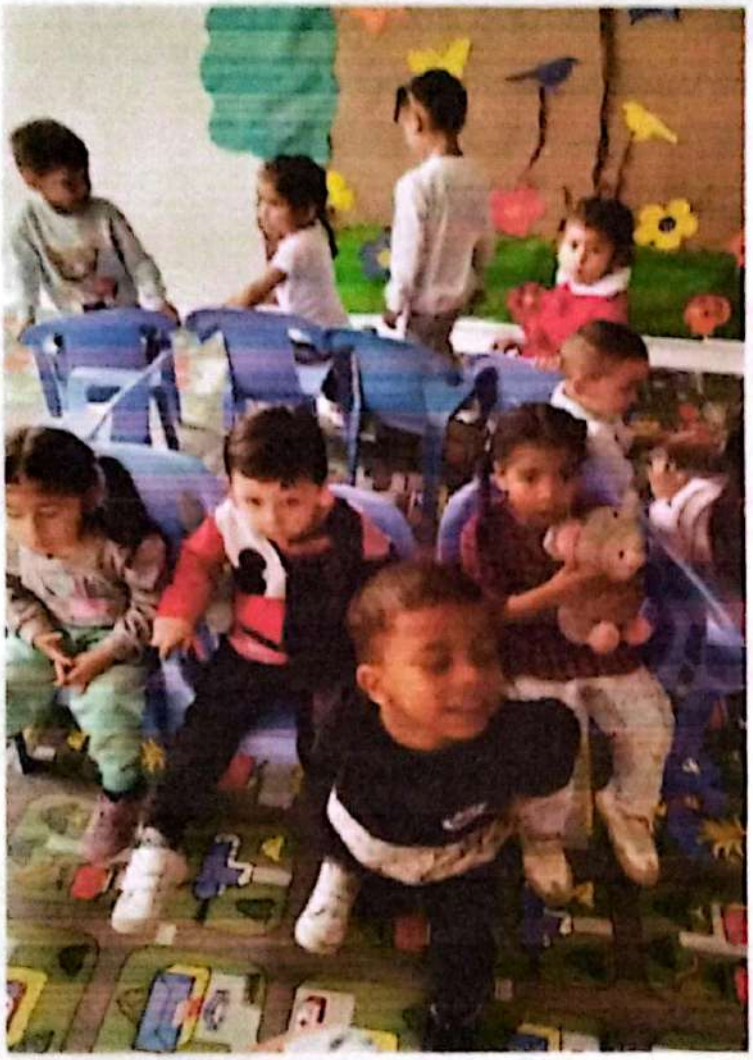
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 03 de febrero del 2026

Nivel: Pre Jardín B











Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 04 de febrero 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer el proceso de vinculación y adaptación al jardín infantil, promoviendo relaciones basadas en la amistad, el respeto y la empatía, mediante experiencias de juego, expresión y diálogo que favorezcan transiciones efectivas y armónicas, el reconocimiento de las emociones propias y de los otros, y el sentido de pertenencia al grupo.

DESARROLLO A FORTALECER Disfrute de ambientes y momentos en los que tenga la oportunidad de expresar y comprender mensajes, valiéndose de lenguajes no verbales, como la expresión corporal y artística, y la lectura de imágenes, entre otros.

EJES DE TRABAJO: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ Arte, literatura, juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Muro de la amistad (TEA) proceso de vinculación.

RECURSOS/MATERIALES: Cuentos, fichas, juego de cocina, papel craft, crayolas, música infantil

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Al comenzar un nuevo día los niños y niñas son recibidos en un ambiente tranquilo y acogedor. La profesional los espera con una actitud cercana, acompañando su llegada con palabras suaves y gestos de afecto que les permiten sentirse seguros y confiados. Este momento inicial favorece la estabilidad emocional y refuerza el proceso de adaptación, permitiendo que cada niño y niña transite de casa al jardín de manera armoniosa. Luego, se les invita a explorar los rincones del aula, dispuestos como pequeños espacios de descubrimiento. En el rincón literario, los niños y niñas observan cuentos con imágenes llamativas, fortaleciendo la atención, el lenguaje y el gusto por la lectura. En el rincón de juego de cocina, recrean situaciones cotidianas junto a sus compañeros,



compartiendo utensilios y roles, lo que favorece la interacción social, la cooperación y el juego simbólico. En el rincón de fichas, exploran colores, formas y texturas, manipulando libremente el material, desarrollando la motricidad fina, la concentración y la curiosidad. Después de este primer momento de exploración, la profesional acompaña a los niños y niñas a realizar el lavado de manos, invitándolos a cuidar su cuerpo antes de alimentarse. Con las manos limpias, pasan a disfrutar de un desayuno nutritivo, compartido en un ambiente tranquilo, donde se promueve la autonomía, el respeto por los turnos y el fortalecimiento de hábitos saludables. Con el grupo reunido nuevamente, se da inicio a la experiencia pedagógica central del día. "Muro de la amistad" La profesional reúne a los niños y niñas y, a través de una conversación cercana y comprensible, les cuenta la importancia de la amistad como un lazo que nos ayuda a sentirnos acompañados, tranquilos y felices en el jardín. Les explica que, así como en la naturaleza los

Powered by CamScanner

animales y las plantas crecen mejor cuando están juntos, las personas también necesitan de los amigos para compartir, jugar y apoyarse. Luego, los invita a acercarse al muro de papel craft dispuesto en el salón, convirtiéndolo en un espacio especial para expresar sentimientos y vivencias. Allí, los niños y niñas tienen la oportunidad de dibujar, señalar, contar con palabras o gestos cómo se sienten, qué les gusta hacer con sus amigos, con quienes disfrutan jugar y qué los hace sentir felices cuando comparten. La profesional acompaña este proceso realizando preguntas abiertas y amorosas como: ¿Cómo te sientes cuando juegas con tus amigos? ¿Qué es lo que más te gusta hacer con ellos? Cuéntanos sobre tus juegos y momentos favoritos. Esta experiencia permite indagar de manera profunda y respetuosa en las emociones de los niños y niñas, favoreciendo la expresión emocional, el lenguaje, la empatía y la construcción de vínculos positivos. Además, fortalece las transiciones efectivas y armónicas, ayudándolos a reconocerse como parte de un grupo, a respetar al otro y a sentirse acompañados durante su proceso de adaptación al jardín. Al finalizar esta actividad, se realiza el lavado de manos para dar paso al almuerzo. Durante este momento, la profesional refuerza la importancia de compartir y respetar a los demás, promoviendo un ambiente de convivencia y cuidado mutuo, mientras se fortalecen hábitos de alimentación saludable. Después del almuerzo, se acompaña el momento de higiene oral, recordando el cuidado del cuerpo como parte del bienestar diario. Seguidamente, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio de descanso, creando un ambiente calmado que les permita relajarse y recuperar energías, respetando los ritmos individuales. En la tarde, con los niños y niñas ya descansados, la profesional reúne al grupo en un ambiente tranquilo para la lectura de un cuento sobre la amistad. A través de la narración, las imágenes y el tono de la voz, los participantes escuchan atentamente, observan y comentan, fortaleciendo la escucha, la comprensión, el lenguaje y la reflexión sobre la importancia de compartir, respetar y cuidar a los amigos. Para cerrar la jornada, se comparte el momento de onces, seguido de la organización personal. Con acompañamiento, los niños y niñas guardan sus pertenencias y se preparan para regresar a casa, culminando el día con la sensación de haber vivido experiencias significativas que fortalecen los lazos de amistad y la convivencia en el jardín. Así finaliza este día, en el que los pequeños exploradores continúan descubriendo que, al igual que en la naturaleza, crecer juntos hace el camino más seguro, armónico y feliz

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 04 Febrero / 2026
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes interactuaron en los diferentes rincones. Amelia estuvo interesada en los cuentos observó imágenes y las relaciono con la naturaleza diciendo: "profe mira pajaros, mariposas" Scarleth se acerco a mirar no dijo nada solo observó y toco Emmanuel se identifica mucho con los cuentos por lo general busca ese espacio donde se sienta observa y cuando algo le llama la atención se acerca a la profesional para que ella pueda contarle que pasa hoy dijo: "mire profe los perros tienen comida" Thaell estaba muy concentrada construyendo se acerco Ashley y le ayudo a construir al terminar se acercaron a la profesional y comenzaron muy alegres a decir algunos colores de sus torres, la profesional las felicito y motivo en la construcción. Hoy en el almuerzo Adhara manifesto: "profe esta muy rico el almuerzo, mi mamá hace pollo" En la experiencia pedagógica Claudia dibujo a su amiga y dijo: "mira amiga" estaba muy emocionada mostrandola a lo que su amiga pidió la crayola a la Profesional y quiso devolverle su gesto de amistad dibujandola también pero dijo: "amiga mia, mia" Salome muy tranquila pasa a plasmar su obra de arte diciendo "soy yo y amigo" Matthias por su parte plasmo muchos dibujos pero acerco la profesional le pregunto no dijo nada solo sonrio Adrian fue muy alternativo y dibujo muchos círculos y luego dijo: "muchos amigos" Roniel es mucho más detallista y dedico mucho tiempo para crear su obra de arte y mas cuando "es grande" María paula este nuevo año ha estado muy lider diciendole a sus compañeros como realizar los ejercicios ya que ella se desenvuelve muy bien corporalmente.

Reflexión pedagógica

Considero un gran comienzo de año con niños y niñas muy inteligentes capaces de abordar diferentes experiencias aprendizajes, adaptandose a los cambios sin dificultad e interactuando en las diferentes experiencias pedagogicas. Es sin duda una gran labor compartir y disfrutar esta nueva etapa con los niños y niñas de prejardín, donde iniciamos nuevas aventuras llenas de mágia y fantasia.

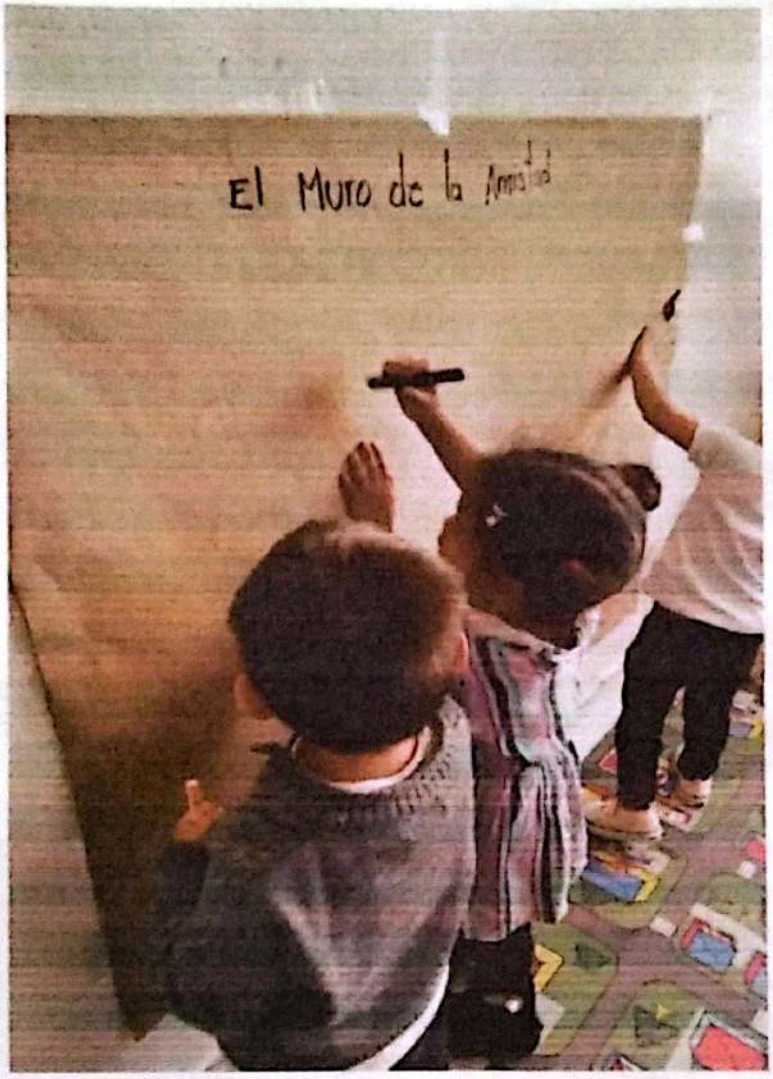
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 04 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B











Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 05 de febrero -2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer el proceso de vinculación y adaptación al jardín infantil, fortaleciendo la confianza, la identidad y el sentido de pertenencia al grupo, mediante experiencias de movimiento, juego y expresión que permitan a los niños y niñas reconocerse a sí mismos, interactuar con sus pares y explorar la naturaleza de forma lúdica y significativa.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconozca que sus acciones y actitudes producen sentimientos y reacciones en las personas que lo acompañan y en los objetos que manipula.

EJES DE TRABAJO: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Viajamos juntos: exploradores" proceso de vinculación.

RECURSOS/MATERIALES: Pelotas, fichas, cuentos, juego de cocina, arma todo, música infantil

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional los acoge con una actitud serena y alegre, a los participantes acompañando su llegada con palabras amables que les permiten sentirse tranquilos y seguros. Este primer momento del día favorece la confianza, la seguridad emocional y la continuidad del proceso de adaptación al jardín. Luego, los niños y niñas son invitados a recorrer los rincones de exploración del aula, preparados como espacios de descubrimiento. En el rincón de cuentos, observan imágenes y señalan elementos relacionados con animales y la naturaleza, fortaleciendo la atención, la imaginación y el gusto por la literatura. En el rincón de "arma todo", manipulan piezas, construyen y desarman libremente, desarrollando la motricidad fina, la coordinación y la resolución de pequeños retos. En el rincón de juego de cocina, recrean situaciones cotidianas, comparten roles y objetos, promoviendo la interacción social, el lenguaje espontáneo y el juego simbólico. Después de este momento de exploración, la profesional acompaña a los niños y niñas al espacio de higiene,



invitándolos a lavar sus manos como parte del cuidado del cuerpo. Con este hábito incorporado, pasan a disfrutar de un desayuno nutritivo, compartido en un ambiente tranquilo, donde se fortalece la autonomía, el respeto por los turnos y los hábitos saludables que les permiten tener energía para seguir explorando. Al finalizar el desayuno, la profesional propone un espacio de ejercicios corporales de estiramiento. A través de movimientos suaves, los niños y niñas estiran brazos, piernas y el cuerpo completo, imaginando que son árboles que crecen, gatos que se desperezan o animales del bosque que se preparan para iniciar su día. Esta actividad favorece el reconocimiento corporal, la motricidad gruesa, la atención y la disposición para continuar con nuevas experiencias. "El tren" Luego, se da inicio a la experiencia pedagógica central del día. La profesional invita a los niños y niñas a subirse al tren en el que cada participante "sube" uno a uno. Al momento de ingresar al tren, cada

Powered by CamScanner

participante dice su nombre y menciona un animal con el que le gustaría viajar, explicando brevemente por qué le gusta. La profesional acompaña con preguntas sencillas y gestos de apoyo, creando un ambiente de confianza y escucha. Este juego fortalece la identidad, el lenguaje, la expresión oral, la seguridad al hablar en grupo y el reconocimiento del otro, al tiempo que refuerza el vínculo entre los participantes y el sentido de pertenencia al grupo. Además, al relacionar los animales con el viaje, se integra el eje de la naturaleza, despertando la curiosidad y el interés por el entorno natural. "Pelotas locas"

Más adelante, el espacio se llena de movimiento con el juego de las "pelotas locas". La profesional invita a los niños y niñas a rodar, lanzar y seguir las pelotas por el salón, imaginando que son semillas que se mueven con el viento o pequeños animales que recorren el bosque. A través de consignas simples, los participantes interactúan con el material y entre ellos. Esta actividad favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación, el control corporal y la regulación de la energía, además de promover la cooperación, el disfrute y la participación activa en el grupo. Al finalizar estas experiencias, se acompaña el lavado de manos para dar paso al almuerzo. Durante este momento, la profesional conversa con los niños y niñas sobre la importancia de alimentarse bien para crecer fuertes y continuar explorando el mundo que los rodea, reforzando hábitos de alimentación saludable y convivencia. Después del almuerzo, se realiza el momento de higiene personal, seguido de un espacio de descanso, donde la profesional crea un ambiente calmado que invita a relajarse y recuperar energías, respetando los ritmos individuales.

En la tarde, tras el descanso, se propone una actividad de clasificación de fichas por colores. Los niños y niñas observan, comparan y agrupan las fichas, relacionándolas con elementos de la naturaleza como flores, hojas o animales. Esta experiencia fortalece la observación, la atención, la organización, la motricidad fina y el pensamiento exploratorio, permitiéndoles descubrir semejanzas y diferencias de manera lúdica. Para cerrar la jornada, se comparte el momento de onces, seguido de la organización personal. Con acompañamiento, los niños y niñas guardan sus objetos y se preparan para regresar a casa, culminando un día lleno de movimiento, exploración y nuevas experiencias compartidas. Así finaliza este día, en el que los pequeños exploradores continúan fortaleciendo su confianza, su expresión y su vínculo con el grupo, mientras descubren la naturaleza a través del juego y el movimiento

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 05 de Febrero / 2025
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los participantes se integraron a los diferentes rincones de juego. María Paula estuvo muy observadora pero de pronto quiso acercase a su compañero Josepth y le pregunto: "como te llamas" el se colocó muy contento lo miro le sonrio y salio corriendo, no quiso decir su nombre. Amelia, Adhara y scarleth quisieron estar en el rincón de "cocina" allí prepararon diferentes platos la Profesional recibio pizza, sopa, jugo Mathias quiere mucho a Adhara entonces quiso llevarle una manzana y le dijo: "para ti" ella emocionada lo abraza y le dijo: "gracias, gracias" Maiselis prefiere la construcción clasificó fichas por colores y eso nos sirvió de apoyo para contestar preguntas ya Amelia que para ella todo es de color azúl "es su favorito". En la experiencia pedagógica Emmanuel menciono "uyy muchas pelotas" Thad le refirió: "si muchas, muchas" por otra parte Thiago encesta muchas pelotas y decia: "yo, yo puede" Ashly utilizo la pelota para rodarla por el piso y decia a sus compañero "mira, mira como gira" al realizar lluvia de Pelotas claudia reía y reía diciendo: "si esto es divertido" Adrian selecciono una Pelota en particula ya que era de color verde un color que lo asocia con la naturaleza diciendo: "igual al pasto" Esto generó que los niños y las niñas tomaran su pelota y fueran hasta donde estaba la ambientación y colocaran cada pelota en el lugar del color claudia dijo: "no alcanzo el sol" refiriendo que quiera colocar la pelota amarilla en el Sol

Reflexión pedagógica

Como profesional observó que la adaptación de los niños y niñas ha sido un proceso de conocer, observar e interactuar con los pares pero también empeza a adaptarse a unas nuevas rutinas que para algunos son nuevas para Josepth no ha sido fácil seguir las instrucciones ya que es su primera vez en el jardín. Hay que tener en cuenta que no solo se debe adaptar al jardin tambien a las nuevas familias sus costumbres y este proceso se da para todos participante Docente y familia

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 05 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B








Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 06 de febrero - 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer el proceso de vinculación y adaptación al jardín infantil, promoviendo la exploración del entorno, el reconocimiento de los espacios, las personas y los objetos que hacen parte de su cotidianidad, favoreciendo la expresión, la identidad, el sentido de pertenencia y el cuidado de la naturaleza y los recursos, a través de experiencias cotidianas.		
DESARROLLO A FORTALECER: Construya relaciones de confianza, cuidado, afecto, seguridad y colaboración basados en las normas y acuerdos de su entorno social.		
EJES DE TRABAJO: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Exploro mi jardín y cuido lo que me rodea" proceso de vinculación.		
RECURSOS/MATERIALES: Cuentos, rompecabezas, plastilina, hojas recicladas.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional los espera con palabras amables y una actitud cercana, acompañando su llegada para que se sientan seguros y confiados al iniciar el día. Este momento fortalece el vínculo afectivo, la seguridad emocional y la continuidad del proceso de adaptación al jardín. Luego, los niños y niñas son invitados a explorar los rincones, dispuestos como espacios de descubrimiento y creación. En el rincón de cuentos, observan cuentos con imágenes relacionadas con la naturaleza, los espacios del jardín y el cuidado del entorno, fortaleciendo la atención, la imaginación y el gusto por la lectura. En el rincón de rompecabezas, manipulan piezas, buscan encajes y formas, desarrollando la concentración, la motricidad fina y la resolución de pequeños retos. En el rincón de grafías libres, experimentan con trazos espontáneos, líneas y formas, expresándose libremente, lo que favorece la creatividad, la coordinación visomotora y la expresión personal sin presión académica. Después de este primer momento de exploración, la profesional acompaña a los niños y niñas al espacio de higiene, invitándolos a cuidar su cuerpo antes de alimentarse. Con este hábito incorporado, pasan a disfrutar de un desayuno nutritivo, compartido en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía, el respeto por los turnos y hábitos saludables. Al finalizar el desayuno, se propone un espacio de ejercicios corporales, donde los niños y niñas realizan movimientos suaves, estiramientos y desplazamientos, imaginando que son exploradores que se preparan para una caminata por la naturaleza. Esta actividad favorece el reconocimiento corporal, la motricidad gruesa, la atención y la disposición para continuar con nuevas experiencias.



"Recorrido por mi jardín" La profesional invita a los niños y niñas a realizar un recorrido por los diferentes espacios del jardín infantil, convirtiendo este momento en una experiencia de exploración guiada. Durante el recorrido, se les presenta cada lugar, explicando qué actividades se realizan allí, qué elementos lo componen y cómo debemos cuidarlos. También se les habla de las personas que hacen parte del jardín, como quienes acompañan, cuidan y mantienen los

Powered by CamScanner

espacios, explicando de manera sencilla el rol de cada uno. A través de la observación, el diálogo y las preguntas, los niños y niñas descubren que el jardín es un lugar compartido que necesita cuidado y respeto, al igual que la naturaleza. Esta experiencia fortalece la orientación espacial, el sentido de pertenencia, la conciencia del cuidado del entorno y el reconocimiento de la comunidad que los rodea. "Mi objeto personal" Luego del recorrido, los niños y niñas se reúnen en grupo para compartir un momento especial. Cada participante presenta un objeto personal que trae de casa y que es significativo para él o ella. Con acompañamiento de la profesional, cuentan su nombre, color, textura y explican por qué les gusta o qué sentimiento les genera. Esta experiencia favorece la expresión oral, la identidad, la confianza para hablar en grupo y el respeto por el turno del otro. Además, permite reconocer la importancia de cuidar los objetos personales y valorar lo que tenemos, conectándolo con el cuidado y el uso responsable de los recursos, aspecto fundamental del enfoque de reciclaje y cuidado del entorno. Al finalizar estas experiencias, se acompaña nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo. Durante este momento, la profesional refuerza la importancia de alimentarse bien para tener energía y seguir explorando el mundo que los rodea, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable y convivencia. Después del almuerzo, se realiza la rutina de higiene personal, seguida de un espacio de descanso, donde la profesional crea un ambiente tranquilo que invita a relajarse y recuperar energías, respetando los ritmos individuales. En la tarde, tras el descanso, se propone una actividad de moldeado con plastilina. Los niños y niñas manipulan, aplastan, enrollan y crean figuras inspiradas en elementos de la naturaleza, como animales, plantas u objetos del jardín. Esta experiencia fortalece la motricidad fina, la creatividad, la exploración sensorial y la expresión libre, permitiendo experimentar con el material de manera lúdica. Para cerrar la jornada, se comparte el momento de onces, seguido de la organización personal. Con acompañamiento, los niños y niñas guardan sus pertenencias y se preparan para regresar a casa, culminando un día lleno de descubrimientos, cuidado y exploración. Así finaliza este día, en el que los pequeños exploradores continúan conociendo su jardín, cuidando su entorno y expresándose libremente, fortaleciendo su vínculo con el espacio y con quienes lo habitan

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 06 Febrero / 2026
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes llegaron muy motivados ya que traían sus juguetes al ingresar fueron contando a la profesional cual era su juguete Adara traía un ciervo que tenía nombre y contó que se llamaba "Tintin" dijo "profe tintin juega conmigo" Mana Paula orgullosa de su perro manifestó "es mi perro blanco, muy lindo" Amelia quiso tocarlo y dijo: "suave, suave" Isaias observó y se acercó con su carro diciendo "Gua, Gua" Ashly trajo una muñeca a la que sentó en una silla y le comenzó a leer un cuento diciendo: "Habia una vez" De pronto apareció Thaell que la miro sin decir ninguna palabra se sentó y escucha lo que decía su compañera. Josepth estuvo un poco intranquilo ya que quería coger todos los juguetes era tanta su emoción por jugar que no podía dejar de manipular, pero esto genero incomodidad para algunos. Entonces la profesional debió intervenir, aunque al comienzo le fue difícil comprender luego de que sus mismos compañeros le hicieron caer en la cuenta que no querían que les quitaran sus juguetes. Durante el recorrido para los niños nuevos fue algo sorprendente Thael decía: "Lindo lindo" Josepth estaba encantado en el salón de juego y le pregunto a la profesional: "Es mio" la profesional le manifesto que todos podían venir a jugar allí el dijo: "yo quiero, yo quiero Lucas por su parte tomo de la mano a Scarleth e hizo el recorrido con ella mostrandole cuanto la quería Adrian por su parte le dijo a su amigo Mathias: "carros, muchos" el le respondio: "Si, muchos"

Reflexión pedagógica

Desde una mirada pedagógica las situaciones de juego como partidas favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas durante estos momentos no solo manipulan objetos sino que construyen aprendizajes fundamentales para la vida social y cognitiva dentro de esas habilidades sociales el respeto la resolución de conflictos, aprender a dialoga y negociar, llegar a acuerdo, como nos sucedio con Josepth que debe auto regularse y poder comprender que todo se puede solucionar dialogando y llegando a acuerdos

Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 06 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARDIN B	FECHA: 09 de febrero 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer el proceso de vinculación y adaptación al jardín infantil, promoviendo la expresión creativa, la participación y la confianza, a través de experiencias artísticas con material reciclado que permitan a los niños y niñas explorar, comunicar sus ideas, interactuar con sus pares y desarrollar conciencia sobre el cuidado de la naturaleza y el uso responsable de los recursos.

DESARROLLO A FORTALECER: Distinga y aprecie algunos elementos de la plástica en obras artísticas.

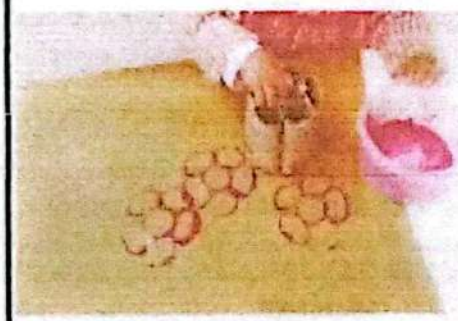
EJES DE TRABAJO: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Literatura/ Juego, exploración del medio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Creamos arte con lo que la naturaleza nos regala"" proceso de vinculación

RECURSOS/MATERIALES: Títeres, instrumentos musicales, material reciclado, rollos de papel higiénico pintura, papel craf, música infantil

Se reciben a los niños y niñas en un ambiente lleno de calma y cercanía. La profesional los espera con una actitud amorosa, acompañando su llegada con palabras suaves que les permiten sentirse tranquilos y seguros. Este momento inicial fortalece el vínculo afectivo, la confianza y la continuidad del proceso de adaptación al jardín. Luego, se invita a los pequeños exploradores a descubrir los rincones del aula, preparados como espacios de juego y expresión. En el rincón de títeres, los niños y niñas manipulan personajes, les dan voz y movimiento, recreando situaciones de la vida cotidiana y de la naturaleza, lo que favorece la imaginación, el lenguaje y la expresión de emociones. En el rincón de instrumentos musicales, exploran sonidos, ritmos y silencios, tocando libremente maracas, tambores u otros instrumentos, desarrollando la escucha, la coordinación y la sensibilidad musical, además del disfrute por crear sonidos en grupo. Después de este primer momento de exploración,



la profesional acompaña a los niños y niñas al espacio de higiene, invitándolos a lavar sus manos para continuar. Con este hábito incorporado, pasan a disfrutar de un desayuno nutritivo, compartido en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía, la convivencia y la adquisición de hábitos saludables que les brindan energía para seguir explorando. Al finalizar el desayuno, se propone un espacio de ejercicios rítmicos, donde, a través de la música y el movimiento, los niños y niñas siguen ritmos con el cuerpo, caminan, saltan y se desplazan, imaginando que son exploradores que avanzan por la naturaleza siguiendo sonidos del entorno. Esta actividad fortalece la motricidad gruesa, la coordinación, la atención y la expresión corporal, preparándolos para el siguiente momento del día. Luego, reunidos en asamblea, la profesional conversa con los niños y niñas sobre la experiencia pedagógica que realizarán. Les explica que hoy se convertirán en artistas exploradores, utilizando material reciclado para crear una gran obra de arte colectiva. Este espacio favorece la escucha, la anticipación de la actividad y la participación activa. Experiencia pedagógica: "Creamos arte con lo que la naturaleza nos regala" La profesional invita a los participantes a observar

Powered by CamScanner

las figuras elaboradas con material reciclado y la pintura dispuesta en el salón. Cada niño y niña elige libremente las figuras que más le llamen la atención y las plasma sobre el papel ubicado en la pared, creando formas, colores y composiciones propias. Durante el proceso, la profesional acompaña, nombra acciones, valida las creaciones y promueve el respeto por las elecciones de cada uno. Una vez finalizada la creación, cada niño y niña tiene la oportunidad de contar a sus compañeros sobre su obra: qué figura eligió, qué colores usó y qué representa para él o ella. Esta experiencia favorece la creatividad, la expresión artística, la motricidad fina, la confianza al expresarse, el lenguaje y la valoración del reciclaje como una forma de cuidar la naturaleza y darles nuevos usos a los materiales. Al terminar la actividad, se realiza nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo. Durante este momento, la profesional motiva la importancia de alimentarse bien para crecer fuertes y seguir explorando, promoviendo hábitos de alimentación saludable y convivencia. Después del almuerzo, llega el momento de cuidar la sonrisa. A través de la canción "Cepillo mis dientes", la profesional acompaña el cepillado, invitando a los niños y niñas a seguir el ritmo mientras realizan los movimientos adecuados. Esta rutina fortalece los hábitos de higiene oral, la memoria, la atención y el disfrute a través de la música. En la tarde, la profesional invita a los niños y niñas a participar en ejercicios de relajación y concentración. A través de respiraciones suaves, movimientos lentos y consignas tranquilizadoras, los participantes aprenden a reconocer su cuerpo, a calmarse y a concentrarse. Esta experiencia favorece la autorregulación emocional, el bienestar y la tranquilidad, preparando el cuerpo y la mente para el cierre del día. Para finalizar la jornada, se comparte el momento de onces, seguido de la organización personal. Con acompañamiento, los niños y niñas guardan sus pertenencias y colocarse su chaqueta se preparan para regresar a casa, culminando un día lleno de arte, exploración y cuidado del entorno. Así termina este día, donde los pequeños exploradores descubren que, a través del juego y la creatividad, también pueden cuidar la naturaleza y expresar lo que sienten

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 09 de Febrero/2026
Nivel: Pre Jardín
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los participantes se fueron integrando a los diferentes rincones de juego. Muy animada llego María Paula diciendo: "profe, profe mira como estoy" traía un vestido y ella muy presumida le mostro a todos sus compañeros. Adhara la miro y le dijo: "muy linda" las dos se sentaron en el rincón musical tarareando canciones infantiles Adhara dijo "esta esta en mi casa" se refería a la canción que canto en casa por su parte Thiago estuvo muy interesado tocando instrumentos con Amelia y Emmanuel, Amelia pregunto el nombre de varios instrumento lo que hizo que la profesional les contara a los niños y niñas los nombres de todos los instrumentos musicales, a lo que Jan manifesto: "suena muy bien" refiriéndose al xilofono Scarleth se inclino por los títeres en compañía de Thaell e Isaias entre todos conversaban situaciones vividas en casa: Thaell dijo: "ya esta lo comida" Isais le contesto "es carne" ella muy seria le dijo: "no es pollo" En la experiencia pedagógica para Salome fue muy emocionante colocar sellos, dijo: "hice un fantasma rosa" a lo que Lucas se no mucho y dijo "parece un lobo" esa genero muchos comentarios en el grupo Mathias emocionado dijo: "hice un dinosaurio verde" Adrian le dijo a su amigo. "esta bien" a lo que su amigo le dijo: "si, lindo" Ashly es una niña muy activa. Hoy quiso conversar con un titere diciendo: "portate bien voy a trabajar" pero lo hacia muy seria y convincente tanto que sus compañeros la voltearon a mirar.

Reflexión pedagógica

Como profesional la exploración de nuevas formas de expresión como fue la pintura en este caso permitio un contacto directo manipulando haciendo así que se generara muchas aventuras e imaginaran diferentes formas de ver su realidad, pero también escuchar al otro y comprender que su opinión es valiosa y nos puede interesar. Se puede observar un gran interés por continuar explorando nuevas maneras artísticas de plasmar lo que sienten.

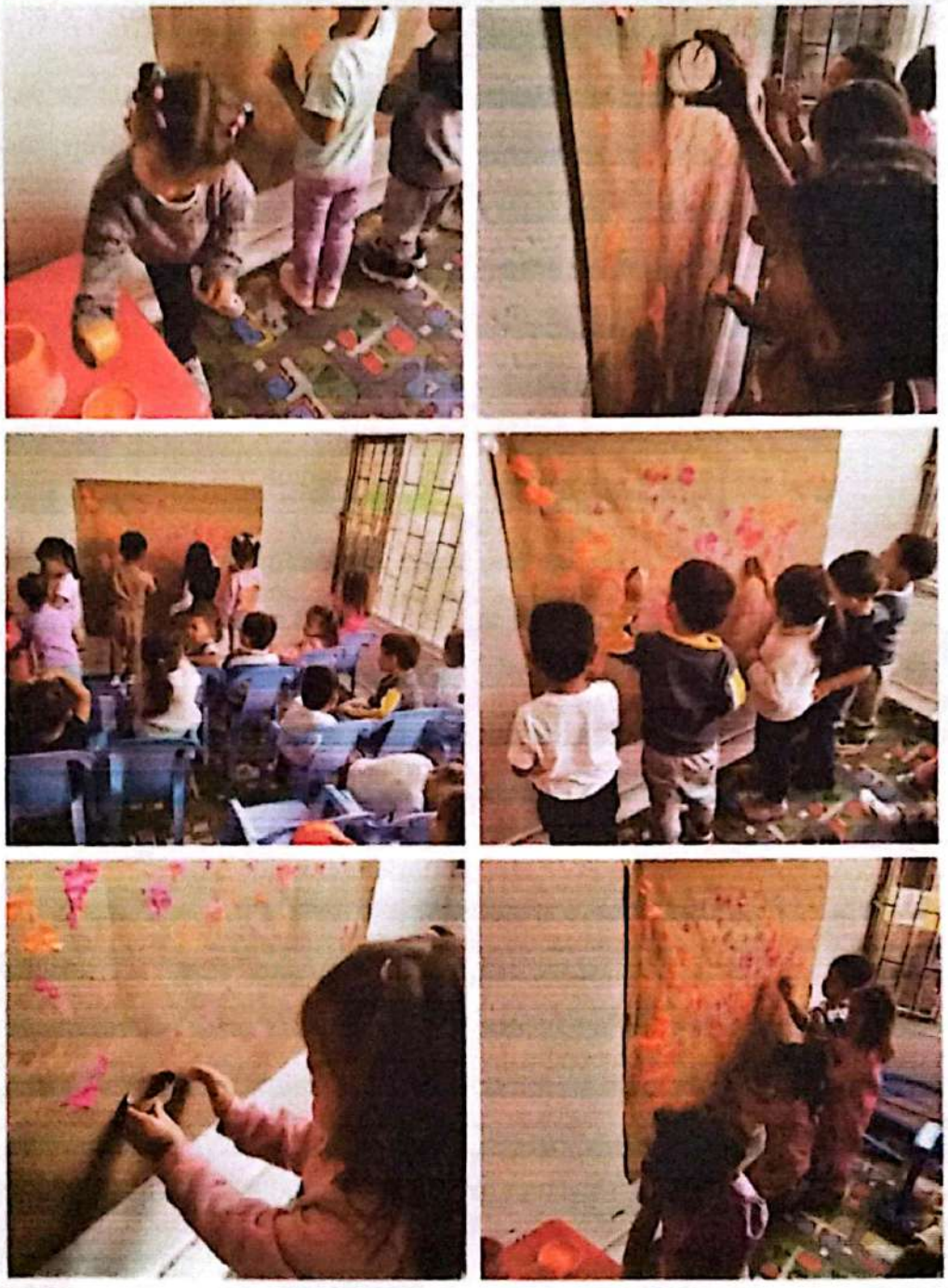
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 09 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

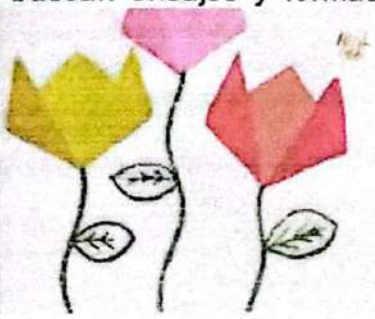
Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 10 de febrero 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer el proceso de vinculación y adaptación al jardín infantil, promoviendo la exploración de la naturaleza, la creatividad y la expresión, a través de experiencias artísticas y de juego que permitan a los niños y niñas desarrollar la motricidad fina, la atención, la confianza y el cuidado del entorno, utilizando materiales reutilizables de manera significativa.		
DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste iniciativa por relacionarse con otros (tanto adultos como niños) a partir de conversaciones y juegos propios de la edad.		
EJES DE TRABAJO: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones Taller	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Arte/Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Una flor en la naturaleza" proceso de vinculación.		
RECURSOS/MATERIALES: Cuentos, rompecabezas, papel origami, hojas recicladas, crayolas, pelotas, recipientes, música infantil.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Desde el inicio de la jornada, el jardín recibe a los niños y niñas con música infantil de fondo, creando un ambiente alegre y tranquilo que los invita a ingresar con confianza. La profesional los acompaña con gestos cercanos y palabras amables, favoreciendo la seguridad emocional, la disposición positiva y la continuidad del proceso de adaptación. Luego, los pequeños exploradores son invitados a recorrer los rincones del aula, preparados como espacios de descubrimiento. En el rincón de cuentos, observan imágenes y escuchan relatos relacionados con la naturaleza, despertando la imaginación, la atención y el gusto por la lectura. En el rincón de rompecabezas, manipulan piezas, buscan encajes y formas, fortaleciendo la motricidad fina, la concentración y la resolución de pequeños retos. Después de este momento de exploración, la profesional propone ejercicios corporales de estiramiento, donde los niños y niñas mueven brazos, piernas y el cuerpo completo, imaginando que son flores que crecen, se estiran y se mueven con el viento. Esta actividad favorece la conciencia corporal, la motricidad gruesa y la preparación del cuerpo para nuevas experiencias.



A continuación, se acompaña el momento de higiene para dar paso al desayuno, compartido en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía, la convivencia y hábitos saludables. Experiencia pedagógica: "Una flor en la naturaleza" Reunidos en grupo, la profesional invita a los niños y niñas a observar cómo, paso a paso, se construye una flor de origami. A través de la demostración y el acompañamiento, los participantes escuchan las indicaciones, imitan los movimientos y exploran el papel, doblándolo y transformándolo hasta darle forma a una flor que hace parte de la naturaleza.

Powered by CamScanner

Una vez elaborada la flor, cada niño y niña la pega en una hoja reciclada y, de manera libre, añade elementos a su alrededor, como trazos, colores o formas, representando el entorno natural donde vive su flor. Posteriormente, comparten con el grupo el color de su flor y lo que más les gusta de ella. Esta experiencia favorece la motricidad fina, la atención, la escucha, la creatividad y la expresión oral, además de fortalecer la conciencia sobre el reciclaje y el cuidado de la naturaleza al reutilizar materiales. Al finalizar la actividad, se acompaña el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de cuidado personal y alimentación saludable. Después del almuerzo, se realiza el momento de higiene oral, seguido de un espacio de descanso, donde la profesional crea un ambiente calmado que invita a relajarse y recuperar energías. En la tarde, la profesional brinda pelotas a los niños y niñas, invitándolos a insertarlas dentro de un recipiente. A través de este juego, los participantes coordinan sus movimientos, controlan la fuerza y la dirección, desarrollando la coordinación ojo-mano, la motricidad gruesa y la concentración, mientras disfrutan del movimiento y el juego. Para cerrar la jornada, se comparte el momento de onces, seguido de la organización personal, preparando a los niños y niñas para regresar a casa con la satisfacción de haber vivido un día lleno de exploración, creatividad y contacto con la naturaleza. Así culmina este día, donde los pequeños exploradores descubren la belleza de la naturaleza a través del arte, el movimiento y el juego

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 10 de febrero / 2026
Nivel: Prejardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes en el día de hoy se integraron en los rincones de juego. Adrian y claudia se fueron directamente a los cuentos los dos tomaron uno y comenzaron a observar cuando de pronto Adrian se rio y dijo: "esto que es" la profesional se acerco para ver en que podia ayudar luego de comprender que era eso; manifesto "esta raro" sonriendo. Mathias muy concetrado armando rompecabezas por un momento no pudo al ver esto su amigo Isaias le explico muy sonriente Mathias le dijo: "gracias gracias" esto hizó que Isaias se sintiera muy seguro de el haciendo que le fuera ayudar a quien lo necesitaba la naturaleza nos ha generado varias acciones por todos muy altos, como arboles. Emmanuel diciendo: "voy hacer alto como árbol" Thiago manifesto "soy un gato bravo" ehizo sus expresiones faciales muy a un gato bravo. Durante la experiencia pedagógica para muchos no fue facil manipular y doblar siguiendo la instruccion. Lucas decia: "no puedo" Maria paula que estaba al lado le dijo: "te ayudo" el muy serio le dijo "no" Salome por el contrario fue muy hábil y se intereso mucho diciendo "yo si puedo, mire" y efectivamente esto generó una gran motivacion para todos haciendo que se esforzaron más y por supuestos se interesaran. Josepth muy animado quiso mostrar su obra a los niños y niñas de las otras mesas levantandola para que todos pudieran verla. Claudia estaba muy perfeccionista haciendole detalles a su flor y dijo: "es mia, esta linda" la profesional los felicito a todos.

Reflexión pedagógica

Esta propuesta pedagógica sucito varias interogantes como profesional y es la importancia de realizar dobles un poco mas para estimular la motricidad fina, pero tambien la "frustacion" ya que para algunos cuando no pueden se sienten impotentes y aun les cuesta entender que no todo lo podemos hacer que a veces requiere de más tiempo. también fue evidente que el seguimiento de instrucciones cuando es bien asumido genero mejores resultados. y eso se pudo evidenciar.

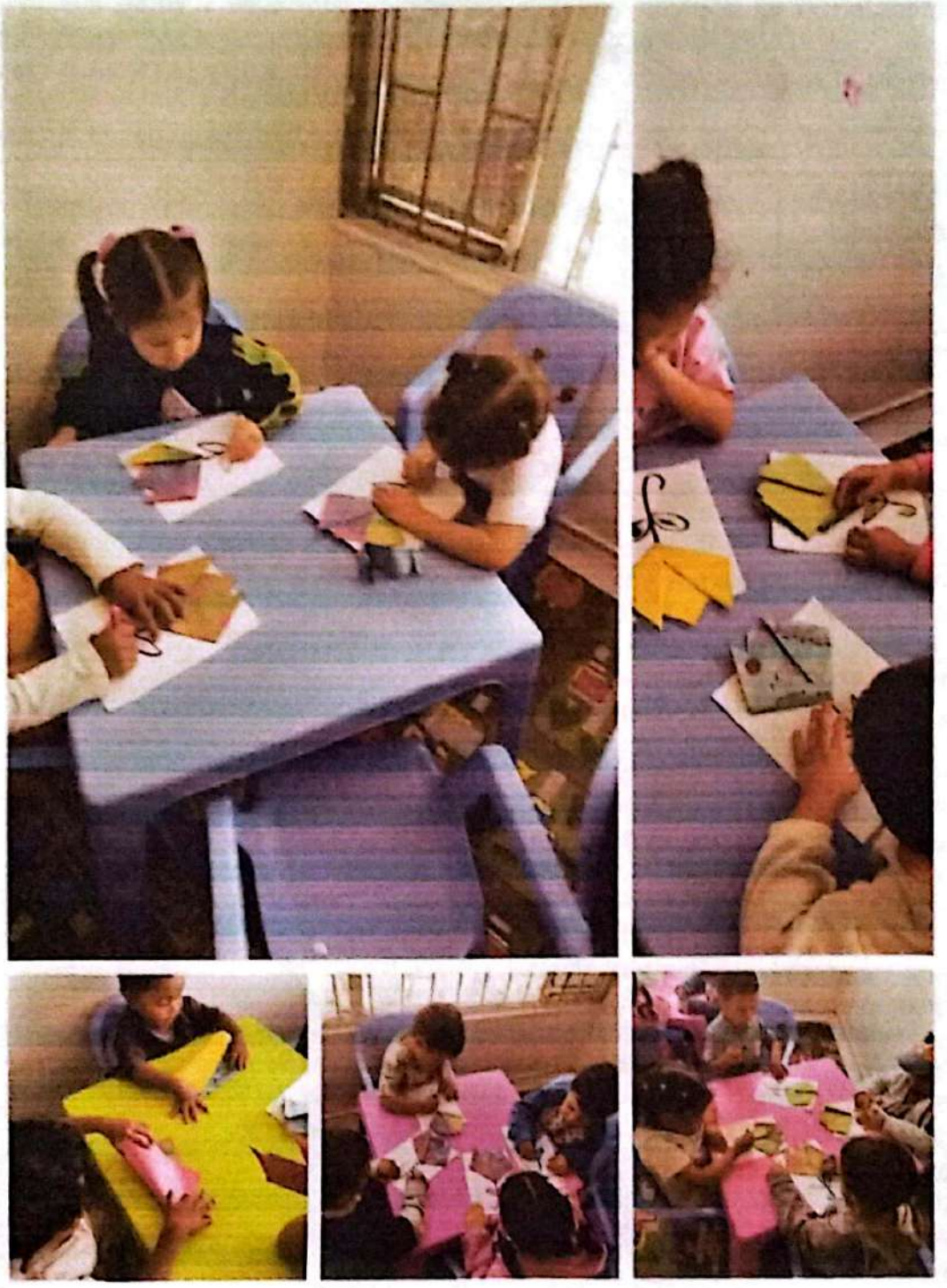
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 10 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 11 de febrero 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer el proceso de vinculación y adaptación al jardín infantil, promoviendo el cuidado personal y grupal, la convivencia armónica y el respeto por las normas, a través de experiencias corporales, de diálogo y juego que permitan a los niños y niñas explorar su cuerpo, expresar ideas, interactuar con sus pares y reconocer la importancia de cuidarse a sí mismos, a los demás y al entorno.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubra nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y cuerpo, identificando los diferentes estímulos externos y las sensaciones internas que estos producen.

EJES DE TRABAJO: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento

ESTRATEGIA:	**PROYECTO PEDAGOGICO**	**Actividad Rectora:**
Asamblea Rincones Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Exploración del medio/ Arte, literatura, juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Exploradores que se cuidan y conviven" proceso de vinculación.

RECURSOS/MATERIALES: Figuras geométricas, papel reciclado, crayolas, música infantil, pelotas

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

La profesional acompaña en su llegada a los participantes con palabras cercanas y una actitud serena, permitiendo que cada participante se sienta seguro y confiado para iniciar un nuevo día de exploración y aprendizaje compartido. Luego, se invita a los pequeños exploradores a descubrir los rincones del aula, preparados como espacios de experimentación y creación. En el rincón de figuras geométricas, los niños y niñas observan, tocan y comparan formas, relacionándolas con elementos de la naturaleza como piedras, hojas o semillas, favoreciendo la observación, la curiosidad y la exploración del entorno. En el rincón de grafías libres sobre papel reciclado, realizan trazos espontáneos, líneas y formas, expresándose libremente mientras desarrollan la creatividad, la coordinación visomotora y la conciencia del reciclaje como forma de cuidado del planeta. Después de este momento de exploración, la profesional acompaña el lavado de manos para dar paso al desayuno, compartido en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y hábitos saludables.



Al finalizar el desayuno, reunidos en asamblea, la profesional conversa con los niños y niñas sobre la importancia del cuidado personal y grupal. A través de un diálogo cercano, les explica de manera sencilla las reglas dentro y fuera del salón, necesarias para una mejor convivencia. Les realiza preguntas que invitan a la reflexión, como: ¿qué acciones nos ayudan a convivir mejor?, ¿cómo cuidamos a nuestros amigos y los espacios del jardín? Este espacio fortalece la escucha, la expresión verbal, la comprensión de normas y el respeto por los

Powered by CamScanner

demás, favoreciendo transiciones armónicas en la vida diaria del jardín. Experiencia pedagógica: "Exploradores en movimiento"

Organizados de manera estratégica en el espacio, los niños y niñas participan en diferentes ejercicios de matrogimnasia, acompañados por la profesional. A través de movimientos guiados, desplazamientos, estiramientos y juegos corporales, los participantes exploran su cuerpo como herramienta principal de movimiento, imaginando que son exploradores que cruzan montañas, caminan por senderos o saltan obstáculos en la naturaleza. Esta experiencia fortalece la motricidad gruesa, el equilibrio, la coordinación, la conciencia corporal y la confianza en sí mismos, además de promover la cooperación, el seguimiento de instrucciones y el disfrute del movimiento en grupo.

Al finalizar la experiencia, se acompaña nuevamente el lavado de manos para dar paso al almuerzo, reforzando hábitos de cuidado personal y convivencia durante la alimentación. Después del almuerzo, se realiza la rutina de higiene oral, seguida de un espacio de descanso, donde la profesional crea un ambiente calmado que invita a relajarse y recuperar energías, respetando los ritmos individuales. En la tarde, la profesional invita a los niños y niñas a participar en una ronda infantil llamada "Juan se comió las galletas sin decir". A través del canto, los gestos y la participación de cada niño y niña, se fortalece la memoria, la expresión corporal, el lenguaje y la integración grupal, promoviendo la alegría y el respeto por los turnos dentro del juego. Para cerrar la jornada, se comparte el momento de onces, seguido de la organización personal, preparando a los niños y niñas para regresar a casa, culminando un día en el que los pequeños exploradores aprendieron a cuidarse, convivir y disfrutar juntos. Así finaliza este día, en el que los exploradores descubren que cuidarse a sí mismos, a los demás y al entorno es parte fundamental de su aventura diaria.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 11 de Febrero / 2026
Nivel: Pre Jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes fueron llegando y ubicandose en los rincones de su preferencia Emmanuel construyo un payaso y dijo: "mira profe payaso" ubico figuras planas formando un cuerpo. Thiago al estar al lado quiso imitarlo pero dijo: "hice un payaso gordo" era porque tenia de a tres figuras por cada parte creada. Amelia quiso crear graffiti al lado de su amiga Claudia, las dos se observaban y al terminar dijo Amelia "hice mamá" a lo que claudia menciono "yo hice a papá" siempre lo esta nombrando y dice quererlo mucho, tanto que un dia vino la mamá y ella lloro porque quería que la recogiera su papá. Abby se unio a garabatear y al terminar dijo: "mira un lago" la profesional al indagar más sobre el lado comprendio que conocio ese lago cuando fue con mamá a Boyacá. Durante la asamblea Salome menciono: "yo se cuido" Lucas menciono "Basura aquí" se levanto y mostro a todos donde va la basura. Durante la experiencia Pedagógica Maria paula muestra grandes habilidades para parase en punta de pies lo hace muy bien sus compañeros quedaron asombrados observandola algunos quisieron observarla detenidamente para imitarla pero no fue posible. Mathias también es un gran lider deportista se motiva y emociona al seguir las instrucciones. Ian le ha costado el seguimiento de instrucciones y esto ha hecho que no pueda realizar los ejercicios. la profesional le apoya de manera personalizada, orientandolo y motivandolo

Reflexión pedagógica

los ejercicios corporales en los participantes no solo son una forma de mover el cuerpo son una vía esencial para aprender a expresarse y construir identidad. Desde una mirada pedagógica el movimiento es lenguaje, pensamiento y mucha emoción en la acción por lo tanto el poder coordinar requiere de escuchar, observar y ejecutar. Situaciones que se continuaran ejercitando continuamente para obtener mejores resultados

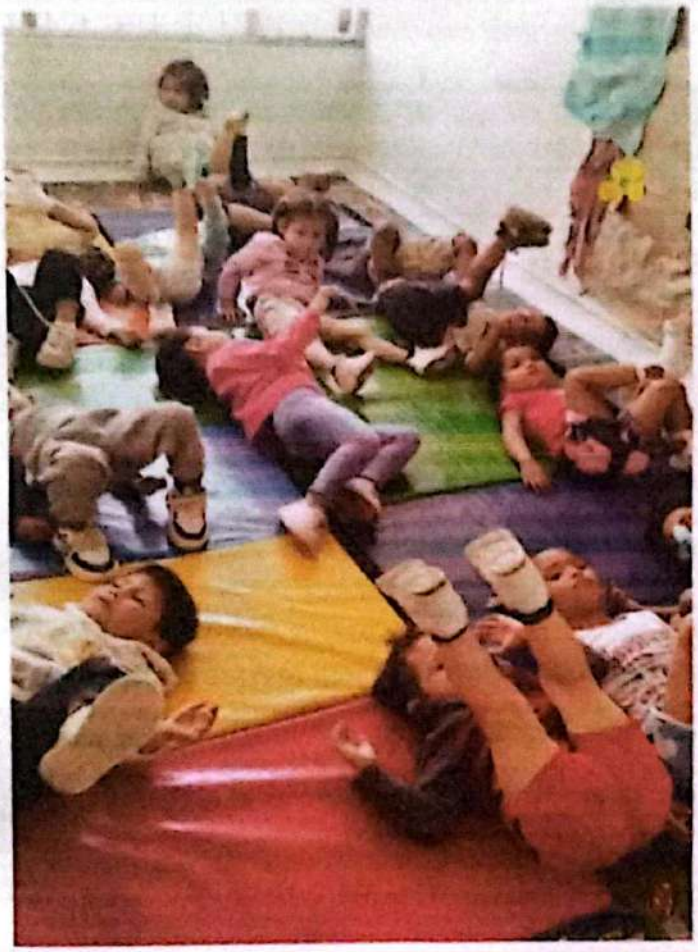
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 11 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B







Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 12 de febrero -2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer el proceso de vinculación y adaptación al jardín infantil, Promoviendo la expresión corporal, la creatividad y el trabajo colaborativo en los niños y niñas, a través del juego teatral, fortaleciendo la conciencia sobre el cuidado de la naturaleza, la exploración del entorno y el respeto por los seres vivos, favoreciendo el lenguaje oral, la imaginación y la convivencia armónica.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con éste; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa.

EJES DE TRABAJO: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pequeños actores que cuidan la naturaleza" proceso de vinculación.

RECURSOS/MATERIALES: Titeres, pelucas, capas, telas, elementos reciclados, cuentos, música infantil, papel reciclado

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Al iniciar la jornada, el jardín recibe a los niños y niñas en un ambiente cálido y tranquilo en su proceso de vinculación y adaptación. La profesional los acompaña con palabras cercanas y gestos de afecto, favoreciendo la seguridad emocional y la disposición positiva para participar en un nuevo día de experiencias compartidas. Luego, se invita a los pequeños exploradores a descubrir los rincones del aula. En el rincón de títeres, los niños y niñas manipulan personajes, crean diálogos espontáneos y recrean situaciones relacionadas con la naturaleza, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje y la expresión de emociones. En el rincón de cuentos, observan imágenes y escuchan relatos que invitan a reflexionar sobre el cuidado del entorno, favoreciendo la escucha, la atención y el gusto por la lectura. Después de este momento de exploración, la profesional acompaña el



lavado de manos para dar paso al desayuno, compartido en un ambiente tranquilo que promueve la autonomía y hábitos saludables. Al finalizar el desayuno, se realizan rondas infantiles, iniciando con "Juguemos en el bosque". A través del canto, los movimientos y la imitación de animales y elementos de la naturaleza, los niños y niñas participan activamente, desarrollando la expresión corporal, la coordinación, la memoria y la integración grupal. La actividad concluye con un ejercicio de respiración y control postural, donde la profesional guía a los participantes a inhalar y exhalar suavemente, ayudándolos a reconocer su cuerpo, relajarse y mantener una postura adecuada. Experiencia pedagógica: "Cuidamos la naturaleza a través del teatro" Reunidos en grupo, la profesional invita a los niños y niñas a explorar el juego teatral. Cada participante elige elementos como peluches, capas u otros accesorios con

Powered by CamScanner

los que se sienta cómodo. Organizados en pequeños grupos, crean obras artísticas teatrales, donde los personajes representan acciones de cuidado de la naturaleza, como proteger plantas, cuidar animales o mantener limpios los espacios. Durante la actividad, la profesional acompaña, orienta y motiva la participación, permitiendo que cada niño y niña exprese ideas y emociones. Al finalizar, cada grupo comparte con sus compañeros las alternativas que propone para cuidar la naturaleza, fortaleciendo el lenguaje, la creatividad, la cooperación, la empatía y la conciencia ambiental. Al concluir la experiencia, se acompaña el lavado de manos para dar paso al almuerzo, donde la profesional fortalece el mensaje sobre la importancia de consumir alimentos saludables que ayudan a crecer fuertes y con energía para cuidar el entorno. Después del almuerzo, se realiza la rutina de higiene oral, utilizando una canción que motive este proceso, "cuido mis dientes" seguida de un espacio de descanso, donde se crea un ambiente tranquilo que invita a la relajación y al bienestar. En la tarde, la profesional reúne al grupo para la narración de un cuento sobre el cuidado de la naturaleza. A través de la historia, las imágenes y el tono de voz, los niños y niñas escuchan atentamente, comentan y reflexionan, fortaleciendo la comprensión, la escucha y el amor por el entorno natural. Para cerrar la jornada, se comparte el momento de onces, seguido de la organización personal, preparando a los niños y niñas para regresar a casa con la satisfacción de haber vivido un día lleno de juego, expresión y conciencia ambiental.

Así finaliza este día, donde los pequeños exploradores descubren que, a través del juego y el teatro, también pueden aprender a cuidar la naturaleza

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 12 de, febrero / 2026
Nivel: Prejardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los participantes se integraron con interés y alegría a las diferentes rincones, María paula le pide a la profesional que le faltara el verbo, al momento de apoyo la participante dijo: "voy a pelear profe, me apoya" se acercaron Isaac y Ashly para escuchar el verbo Adrian y Emmanuel conversaban mientras veía con los títeres Adrian menciona "soy un lobo" Emmanuel con su voz muy seria le responde "no lobo, no lobo" Amelia solo miraba y se reía de verlos, ambos hacían el ejercicio con interés por relacionar su contexto real. Adrian hace los payasos y mariana "mira copo" "mira copo" hizo el sonido a lo que Salome le pregunto a la profesional "como hacen las mariposas" a lo que se suelto a generar diferentes hipotesis creando muchos sonidos chistosos, unos fuertes, otros un poco altos y otros no tenían sonido. Durante la asamblea se reflexiono sobre el cuidado personal y que Ángel estaba molesta porque su amigo Joseph pego y empujo, los participantes sugirieron maneras y acciones para resolver esta clase de problemas: dijo María paula "hacer rezapalo" Daniel menciono "eso esta mal" En la experiencia pedagogica se animo y empodero subiendo a un nivel maximo al ver diferentes sentirse distintos y poder ejercitar su cuerpo por medio de la expresión artistica, unos exageraron la fuerza y eso hizo que todos comenzaran a explorar lo que habia estaban bastante sorprendidos miraronse los unos a los otros entre ellos se reian, se señalaban no habian conversaciones muy ilustradas solo eran risas imitaciones y muchos comentarios.

Reflexión pedagógica

En esta experiencia la expresión artistica fue una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas la que esta favoreciendo la creatividad, la comunicación el asumir distintos roles, explorar personajes y experimentar otras formas de ser y estar también se fortalecen las habilidades sociales y corporales el trabajo en equipo se pudo observar aunque para algunos es más facil poder compartir para otros es todo un desafio. Seguramente con el tiempo esto irá mejorando.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 12 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B








Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	**NIVEL:** PREJARIN B	**FECHA:** 13 de febrero - 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer la imaginación, la expresión oral y el vínculo afectivo de los niños y niñas con la naturaleza, a través de una experiencia lúdica y simbólica que les permita explorar el mundo animal, fortalecer la creatividad, el lenguaje y la participación activa, promoviendo el respeto y el cuidado de los seres vivos mediante el juego y la fantasía		
DESARROLLO A FORTALECER: Construya relaciones de confianza, cuidado, afecto, seguridad y colaboración basados en las normas y acuerdos de su entorno social.		
EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Pulseras mágicas de animales exploradores" proceso de vinculación.		
RECURSOS/MATERIALES: Cartulina reciclada, tela reciclada, imágenes de animales, crayones, marcadores, pegante, tijeras, música infantil		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La profesional les da la bienvenida y los participantes y motiva a integrarse libremente a los rincones pedagógicos dispuestos en el salón: el rincón arma todo, donde crean y construyen diferentes estructuras fortaleciendo su imaginación y coordinación, y el rincón de rompecabezas, que favorece la atención, la concentración y la resolución de pequeños retos a través del juego. Posteriormente, se realiza la rutina de higiene, donde los participantes, acompañados de la profesional, lavan sus manos reconociendo este momento como un cuidado importante de su cuerpo, para luego disfrutar de un nutritivo desayuno, comprendiendo que los alimentos les brindan energía para seguir explorando y aprendiendo durante el día. Después del desayuno, la jornada continua con rondas infantiles, entre ellas "Juguemos en el bosque", en la que los niños y niñas se mueven libremente imitando animales, árboles y sonidos de la naturaleza, fortaleciendo la expresión corporal, la escucha y el trabajo en grupo. Seguidamente, se realizan ejercicios de estiramiento, guiados por la profesional, permitiendo reconocer su cuerpo, relajarse y prepararse para la siguiente experiencia. Durante la asamblea, la profesional invita a los participantes a imaginar que son exploradores con poderes especiales y les presenta la experiencia pedagógica "Pulseras mágicas de animales". Se les explica que cada uno podrá elegir un animal que le guste, observe o sienta cercano a la naturaleza. Utilizando material reciclado como cartulina o tela, los niños y niñas elaboran una manilla, en la cual plasman el rostro de su animal elegido, coloreándolo y decorándolo con libertad, con el acompañamiento de la profesional.



Powered by CamScanner

Cada pulsera se convierte en un objeto simbólico lleno de significado: al colocarla en su muñeca, los participantes imaginan que adquieren superpoderes, como hablar con su animal, cuidarlo, ayudarlo y enseñarle a proteger su entorno natural. Además, cada niño y niña le asigna un nombre a su animal, fortaleciendo el vinculo afectivo, la creatividad y la expresión verbal.

Luego de la experiencia, se realizan las rutinas de higiene, el almuerzo y un espacio de descanso, entendiendo estos momentos como necesarios para cuidar el cuerpo y continuar la jornada con bienestar.

En la tarde, los participantes se reúnen nuevamente y, usando su manilla mágica, comparten con el grupo dos caracteristicas de su animal (cómo es, qué le gusta, dónde vive) y mencionan un poder especial que posee, fomentando la comunicación, la escucha atenta y el respeto por la palabra del otro. Este espacio fortalece la seguridad, la identidad y el reconocimiento de la diversidad de ideas.

Finalmente, el día concluye con una rutina tranquila de organización personal y preparación para regresar a casa, llevando consigo la experiencia vivida como pequeños exploradores que cuidan y valoran la naturaleza.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 13 de febrero / 2026
Nivel: Prejardín
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niñas se integran a los rincones con alegría y agrado. Emmanuel el día de hoy llego con una flor para la profesional y dijo: "para ti" a lo que Adhara menciono: "mañana te voy traer una foto" Mathias ha logrado armar rompecabezas de varias piezas hoy dijo: "mira lo puedo" Thiago que estaba al lado lo observó detenidamente y le dijo: "me ayudas" a lo que Mathias de inmediato le empezo a decir. Scarleth muestra gran habilidad al momento de construir hoy realizó una secuencia horizontal clasificando colores y dijo: "Así largo" varios de sus compañeros la apoyaron para continuar la secuencia. Durante las ejercicios de relajación Isaias menciono: "así tranquilo, tranquilo" Lucas hablando con el compañero del lado mencionó "respira, respira" Claudia lo miro y dijo: "Así no" Durante la experiencia pedagógica Ashly menciono: "tiene poderes y si esos poderes lo tenían las manillas magicas" y por supuesto los animales que habitan en la naturaleza al colorearlos Luisa se refirio diciendo: "la vaca hace muuuu" a lo que Thaell dijo: mi vaca es azul" le dio risa a Adhara y dijo: "mi perro rosa" Todos esos animales puestos en sus manillas se volvieron super poderosos para ayudar en la naturaleza y hacer dijo Adrian: "muy fuerte pelo" Briana estaba muy contenta mostrando su gato y menciono "mira vuela" Salo mostro su super poder diciendo "mi pato" El compromiso de los niños y niñas fue cuidar y proteger la naturaleza, pero tambien todos los animales.

Reflexión pedagógica

Como profesional desde el enfoque constructivista el aprendizaje ocurre cuando el niño interactua activamente con su entorno. Al utilizar las manillas que representan animales se generan experiencias significativas donde se integran diferentes lenguajes expresivos. Asimismo se fortalecen la parte social el trabajo colaborativo, el respeto. Esta experiencia integró diferentes contextos que se trageron a colación durante la experiencia tanto personal como grupal.

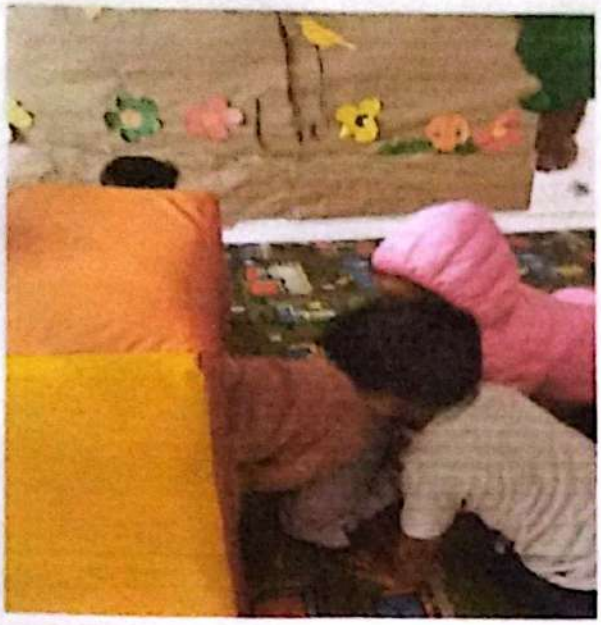
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 13 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B






Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	**NIVEL: PRE JARDIN B**	**FECHA: 16 de febrero 2026**
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer el reconocimiento de las manos como herramientas para crear, ayudar y expresar afecto, mediante la elaboración de un mural colectivo que fortalezca la motricidad fina, la identidad corporal, la convivencia y el trabajo en equipo.		
DESARROLLO A FORTALECER: Distinga y aprecie algunos elementos de la plástica en obras artísticas.		
EJES DE TRABAJO: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Literatura/ Juego, exploración del medio
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Con mis manos rojas puedo crear y cuidar"		
RECURSOS/MATERIALES: Papel craft – pintura roja, rompecabezas, alimentos, marcador borrable, juegos didácticos		

La jornada inicia con una ambientación cálida y musical que dispone a los niños y niñas a ingresar con tranquilidad, mientras la docente los recibe de manera afectuosa favoreciendo la seguridad emocional y la adaptación; luego de guardar sus pertenencias, se invita a la exploración de los rincones de juego donde en el espacio de rompecabezas con volumen construyen caras encajando piezas, reconociendo ojos, nariz y boca y fortaleciendo la motricidad fina y la concentración, rincón de apareamiento con marcador borrable en el que relacionan imágenes según corresponda (igual–igual, grande–pequeño, objeto–sombra) repitiendo el ejercicio de manera autónoma las veces que lo desean, estimulando la memoria visual, la lógica y la atención, y continúan en el rincón "sembrar alimentos" donde ubican de manera didáctica frutas, verduras y semillas en el lugar correspondiente, clasifican, nombran y conversan sobre cuáles crecen en la tierra, favoreciendo el lenguaje, la exploración del entorno y el juego simbólico; después realizan una pausa activa con movimientos corporales y estiramientos que preparan el cuerpo, seguida del lavado de manos para el desayuno en un ambiente de hábitos saludables y convivencia. En la experiencia pedagógica "Con mis manos puedo..." la docente reúne al grupo y propicia un diálogo a partir de preguntas como: ¿qué podemos hacer con nuestras manos?, ¿las manos sirven para ayudar o para lastimar?, ¿cómo usamos las manos para cuidar a los amigos?, ¿qué cosas bonitas podemos construir con ellas?, permitiendo que los niños expresen ideas desde su experiencia; luego presenta la pintura roja e invita a cada participante a plasmar la huella de su mano en un mural colectivo, nombrando su mano, observando tamaños, comparando y comentando acciones positivas como saludar, acariciar, construir y compartir, reforzando que las manos son para crear y demostrar afecto y no para hacer daño; durante el proceso se acompaña el turno, el respeto por el espacio del otro y el trabajo en equipo, y al finalizar se observa el mural resaltando que fue construido entre todos, fortaleciendo la identidad, la expresión artística, la motricidad fina, la convivencia y el sentido de pertenencia; posteriormente se realiza el lavado de manos para el almuerzo, la higiene oral y el descanso en un



Powered by CamScanner

ambiente tranquilo que favorece la relajación; en la tarde la docente lee el cuento No te rías, Pepe mostrando las imágenes, realizando preguntas sencillas sobre lo que ocurre en la historia y permitiendo que los niños anticipen y expresen emociones, promoviendo la escucha, la comprensión y el gusto por la literatura, para finalizar con el momento de once, la organización personal

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 16 de Febrero/2026
Nivel: Pre Jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los participantes se integrarón con mucha alegría Amelia le agrado armar caras con los rompecabezas de volumen menciono: "mira así" mostró con su rostro el gesto del rompecabezas a su lado estaba Joseph que se sentia un poco sorprendido viendo las caras de los animales y dijo: "profe mira oso" Isaias también estaba allí y muy concetrado dijo: "mira profe un gato" Adrian se interso en aparejar la profesional le explico y él intento diciendo: "mira así, así" María paula muestra gran seguridad al aparejar y se refirio: "mira es fácil" los que estaban al lado la miraban muy atentos. En la siembra Ashly clasifico por colores las verduras y dijo: "zanahoria rica". Durante la experiencia pedagógica Emmanuel menciano "profe, rojo mi color favorito" al colocar las manos Thiago menciono. "profe mira mis manos" Lucas le dijo a su amigo: "manos mias" A lo que salome menciono: "con mi manos puedo consentir" a lo que claudia le respondio: "las mias pueden pintar" Adhara mostró sus manos y dijo: "muy rojas, muy rojas" Thaell se acerco Luisa y las dos chocaron sus manos y dijeron "palmas, palmas" Briana muy concentrada quiso colocar sus manos más veces y dyo. "muchas, muchas" Ashly muy sonriente y expresiva menciono en voz alta: "lindas, lindas las manos. Julietha ingreso el dia de hoy es una niña muy activa y participativa se integro con facilidad a las diferentes experiencias pedagógicos. Scarlett estuvo cantando la canción de las manos y motivo a sus compañeros para cantar y todos comenzamos a cantar lo que puedo hacer con mis manos generando, movimientos corporales y ejecutado el lenguaje verbal.

Reflexión pedagógica

Como profesional puedo observar gran interés en los niños y niñas por conocer y explorar. Al brindarles las herramientas necesarias forman diferentes estrategias para llegar al objetivo creando entre ellos mismos hipotesis, proponiendo nuevas alternativas de dialógo ya sea verbal, gestual y corporal. La relación entre pares se continua consolidando creando nuevos grupos de juego y de conversaciones. Se evidencia algunas amistades muy fuertes que se buscan, se ayudan y sobreto se acompañan y disfrutan de estar juntos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 16 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B








Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 17 de febrero 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo como valioso y digno de cuidado, fortaleciendo nociones básicas de autocuidado y prevención mediante el diálogo, la identificación de partes privadas y la expresión de emociones ante situaciones que generan bienestar o incomodidad.		
DESARROLLO A FORTALECER: Descubra y establezca secuencias y patrones teniendo en cuenta formas, colores, tamaños de objetos o imágenes, continuando la serie que se le ha propuesto, para que cree posteriormente sus propias secuencias y patrones empleando diversos objetos y estableciendo más de dos variables.		
EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones Taller	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Arte/Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Caricias incorrectas" prevención de abuso		
RECURSOS/MATERIALES: Imágenes del cuerpo humano, rompecabezas con volumen (caras) láminas de apareamiento con marcador borrable, material didáctico de alimentos para clasificar y "sembrar"		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Con una bienvenida personalizada en la que la profesional recibe a cada niño y niña nombrándolo por su nombre, ofreciendo un abrazo afectuoso e invitándolo a elegir el rincón en el que desea participar, fortaleciendo la seguridad emocional, la autonomía y el sentido de pertenencia al grupo; en el primer espacio algunos se dirigen al rincón "sembrar alimentos" donde ubican de manera didáctica frutas, verduras y semillas en el lugar correspondiente, clasifican por tipo y conversan sobre cuáles provienen de la naturaleza, favoreciendo el lenguaje, la exploración del entorno y la construcción de nociones de clasificación; luego otros participan en el rincón de apareamiento con marcador borrable relacionando imágenes según corresponda, repitiendo el ejercicio de forma autónoma y fortaleciendo la memoria visual, la atención y la lógica, y posteriormente en el rincón de rompecabezas con volumen arman caras identificando ojos, nariz y boca, desarrollando motricidad fina, coordinación ojo–mano y reconocimiento corporal; después se acompaña el lavado de manos para el desayuno en un ambiente de hábitos saludables y convivencia. Finalizado este momento, se realiza la asamblea donde a través de ejercicios de estiramiento y movimientos corporales los participantes imaginan que son árboles que crecen, flores que se abren y hojas que se mueven con el viento, integrando el tema de la naturaleza y favoreciendo la conciencia corporal, la motricidad gruesa y la disposición para el aprendizaje La experiencia pedagógica central "Caricias



Powered by CamScanner

correctas e incorrectas" se desarrolla en un ambiente de confianza donde la docente presenta imágenes del cuerpo humano y, mediante un lenguaje claro y respetuoso, conversa con los niños y niñas sobre el cuidado del propio cuerpo, explicando que hay caricias que nos hacen sentir bien y seguros como los abrazos de la familia cuando los queremos, y otras que no son adecuadas; se formulan preguntas orientadoras como ¿qué partes de nuestro cuerpo son privadas?, ¿quiénes pueden ayudarnos a cuidarlo?, ¿qué debemos hacer si algo nos incomoda?, promoviendo la expresión de ideas, el reconocimiento de emociones y la construcción de nociones básicas de autocuidado y protección, enfatizando que su cuerpo es valioso y debe ser respetado, que pueden decir "no", retirarse y contar a un adulto de confianza; esta experiencia favorece la construcción de la identidad corporal, el desarrollo del lenguaje, la confianza para expresar situaciones que generan incomodidad y el fortalecimiento de habilidades para el autocuidado. Se continúa con el almuerzo, durante el cual la docente dialoga sobre la importancia de los alimentos para crecer fuertes, invita a comer de manera autónoma utilizando correctamente la cuchara, a probar los alimentos y a mantener hábitos de higiene y convivencia en la mesa, fortaleciendo la autonomía, la coordinación y los hábitos saludables, seguido de la higiene oral y un espacio de descanso en un ambiente tranquilo.

En la tarde, organizados en mesa redonda, se retoma el tema dialogando de manera sencilla sobre dos partes del cuerpo que no deben ser tocadas de forma inapropiada, señalándolas en las imágenes y reforzando la idea de que son zonas privadas que cuidamos, utilizando un lenguaje acorde a su edad y promoviendo el respeto por el propio cuerpo y el de los demás; los niños participan nombrando las partes aprendidas, escuchando a sus compañeros y reafirmando que siempre pueden acudir a la docente o a su familia si algo los hace sentir incómodos, fortaleciendo la confianza, la comunicación y la prevención; posteriormente se realiza el momento de onces, la organización personal y la despedida afectuosa que cierra la jornada, consolidando las rutinas, los hábitos de autonomía y los aprendizajes relacionados con el cuidado del cuerpo y el respeto por sí mismos y por los otros.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 17 Febrero/2026
Nivel: Pre Jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los Participantes fueron ingresando a ubicarse donde mas les agrada estar. Adhara hoy estuvo sembrando verduras y muy paciente manifesto "en la tierra hay comida" como hemos hablado sobre la naturaleza lo logro relacionar y de la misma manera continuo sembrando, su compañera claudia tomo un tomate y dijo: "es rico, me gusta" a lo que Maria paula hizo una cara chistosa y dijo: "poco, poco" Durante la asamblea lucas menciono: "mira soy árbol alto" y efectivamente se estaba estirando mucho haciendo que sus compañeros lo siguieran, en la imitación de animales Josepth dijo: "mi gato miau, miau" los que estaban al lado hicieron imitaciones de arrastre, gestual, corporal y verbal diciendo Ashly "esto es divertido". En la experiencia "caricias incorrectas" Adhara observando las imágenes manifesto: "son mias" a lo que claudia dijo: "no se pueden tocar" a Josepth le parecio gracioso ver la imágen de el niño y niña en copy interior, la profesional intervino comentando cada parte del cuerpo, sus cuidados y protección para Josepth fue algo nuevo lo cual ira comprendiendo, analizando y por supuesto incorporando a sus nuevas rutinas. Al realizar preguntas Salome refirio: "digo no, no" Maria Paula vio importante decir que ella dormia sola, a lo que se genero un dialogo a raiz de esto haciendo que el grupo comentara con quien dormia cada uno. Jan dijo: "me da miedo solo" y otros mas se sumaron a ese sentir. A lo que la profesional les conto una linda historia que ayudaba a entender como podemos sentirnos mejor eso hizo que Mathias mencionara: "si puedo" Scarlett estuvo observando las imagenes se acerco a ellas las toco y dijo: "cara, manos, pies" Thaell por su parte se concentro en los pies de la niña y dijo: "dos, dos pies" Varios de los participantes estuvieron atentos observando y preguntando a la profesional

Reflexión pedagógica

Estos espacios de diálogo favorecen el auto cuidado tanto individual como personal. Desde una mirada pedagógica se trata de acompañar con respeto, claridad y amor sembrando en la infancia la conciencia de que su cuerpo es valioso, único y que debe ser cuidado. Se puede evidenciar gran participación de los niños y niñas al reconocer su cuerpo y comprender los cuidados, pero también aquello que no se puede. Son maravillosas cada una de sus opiniones y por supuesto ese valor agregado que muestran en sus ocurrencias y grandes saberes.

Powered by CamScanner

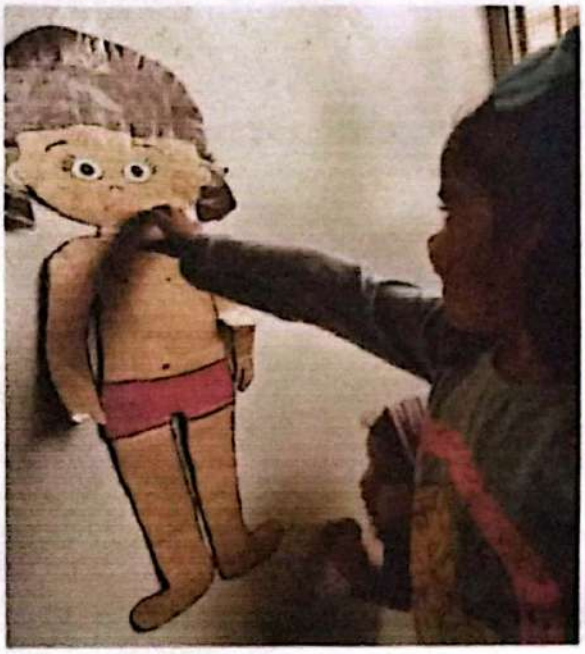
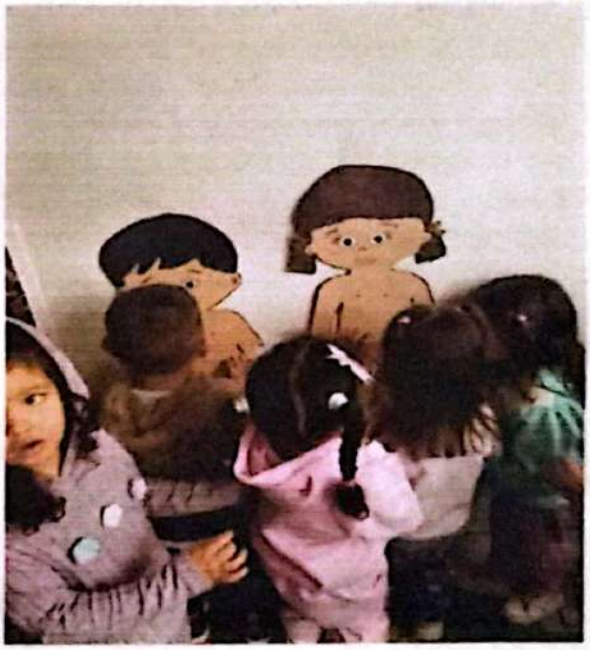
Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 17 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 18 de febrero 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Estimular la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y el seguimiento de instrucciones mediante juegos deportivos con bolos y aros, promoviendo el trabajo en equipo, el respeto por los turnos y el disfrute del movimiento como medio para el cuidado del cuerpo y la convivencia.		
DESARROLLO A FORTALECER: Descubra nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno y cuerpo, identificando los diferentes estímulos externos y las sensaciones internas que estos producen.		
EJES DE TRABAJO: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones Taller	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Exploración del medio/ Arte, literatura, juego
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Vamos divertirnos por medio del deporte".		
RECURSOS/MATERIALES: Bolos, pelota, aros, rompecabezas con volumen (caras) láminas de apareamiento con marcador borrable, fichas de figuras geométricas con cuerda para encajar		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

El encuentro pedagógico inicia con una acogida cercana y afectuosa en la que la profesional saluda a los niños y niñas con palabras motivadoras, propiciando un ambiente de confianza y recordando de manera sencilla las normas de cuidado del cuidado personal y grupal; luego se invita a participar en los rincones de juego donde en el espacio de rompecabezas con volumen continúan armando caras identificando sus partes y fortaleciendo la motricidad fina y la concentración, en el rincón de apareamiento con marcador borrable relacionan imágenes según corresponda favoreciendo la memoria visual, la lógica y la autonomía, y en el nuevo rincón de encajar por cuerda insertan fichas de figuras geométricas siguiendo secuencias o de manera libre, desarrollando coordinación ojo–mano, nociones de forma, atención y perseverancia; posteriormente se realiza el lavado de manos para el desayuno promoviendo hábitos saludables y convivencia. Después de este momento se lleva a cabo la asamblea en la que, mediante una conversación guiada, se reflexiona sobre el cuidado y el respeto hacia los compañeros, el uso adecuado del espacio y la importancia de esperar turnos, escuchar y compartir los materiales, fortaleciendo la construcción de normas de convivencia y la expresión oral.





La experiencia pedagógica central se orienta al deporte y el movimiento, iniciando con el juego de bolos donde los niños lanzan una pelota para derribar las piezas, regulando la fuerza, la dirección y la coordinación ojo–mano, favoreciendo la motricidad gruesa, la concentración y el control corporal; luego se proponen actividades con aros en las que saltan dentro y fuera, los hacen girar

Powered by CamScanner

con las manos y los ruedan por el suelo, explorando diferentes posibilidades de movimiento, el equilibrio, la lateralidad y el seguimiento de instrucciones, promoviendo además el trabajo en equipo, el respeto por el turno y la alegría por el juego compartido. Al finalizar se realiza el lavado de manos para dar paso al almuerzo, momento en el que se refuerzan hábitos de alimentación saludable y autonomía; posteriormente la docente orienta el cepillado de dientes explicando la importancia de mantenerlos limpios para evitar enfermedades y conservar una buena salud, seguido de un espacio de descanso que favorece el sueño reparador, la recuperación de energía y el bienestar físico.

En la tarde se desarrollan rondas infantiles donde los niños cantan, se desplazan en círculo, realizan movimientos con el cuerpo y siguen el ritmo de las canciones, fortaleciendo la memoria, la atención, la coordinación, el lenguaje y la interacción social en un ambiente lúdico; finalmente se realiza el momento de onces, la organización personal y la despedida afectuosa, cerrando la jornada con la satisfacción de haber participado en actividades de movimiento, convivencia y cuidado personal.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 18 Febrero/2026
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los participantes se fueran integrando de manera activa y participativa, buscando ese espacio que más se sienta agusto Emmanuel mantuvo su atención en los rompecabezas de caras gestualizó las imágenes y dyo: "soy un gato" su compañero le dio risa pero imito sus mismo gestos. Lucas intenta de varias maneras armar el rompecabezas al ver que no puede le pide el favor a la profesional, ella lo orienta mostrandole, similitudes, luego de varios intentos al lograrlo dice: "sí, si puedo" Isaias muy goiso insertar fichas al comienzo se desespero un poco, luego de orientarlo y motivarlo lo pudo hacer mostrando se muy satisfecho, solo le agradecio con un beso a la profesional Adhara quso relacionar imágenes pero de las cosas que le parecio mas divertida fue borrar esta encantada utilizando el marcador y luego borrar dijo: "esta divertido" Fue un rincón que tuvo bastante acogida. Durante la experiencia estaban muy atentos a las instrucciones Thiago se mostro muy hábil al pasar el circuito de aros diciendo: "mira profe, mira profe" sus compañeros lo siguieron Julieta menciono: "esta divertido" claudia iba despacio pero muy segura diciendo: "cuidado, cuidado" con los bolos Scarlett le costo seguir la instrucción luego de varias explicaciones lo intento haciendo posible el lanzamiento R-niel muy activo y atento al tumbar los bolos salto de emoción y grito "sí, sí, sí" Adrian muy ágil al lanzar dijo: "sí, caen" Mathias muy preocupado porque todavía no seguia dijo: "ya, ya" Amelia estaba tan emocionada que se le olvido lanzar la Pelota la envio en otra dirección provocando mucha risa, con sus compañeros, volvio a retomar y dyo: "sí, sí así"

Reflexión pedagógica

Como profesional me alegra que el deporte pueda generar en los niños y niñas grandes emociones, que les permita dialogar, explorar, participar y sentirse retados pero a la vez competir con alegría sin importar cual sea el resultado. En cuanto a lo corporal se puede evidenciar mayor flexibilidad y agarre, Al hacer participe el deporte pero como este ayuda en fortalecer piernas, brazos y extremidades. De esta manera se da un valioso aporte al grupo ya ejercitar su cuerpo les ha permitido conocer esas grandes habilidades corporales.

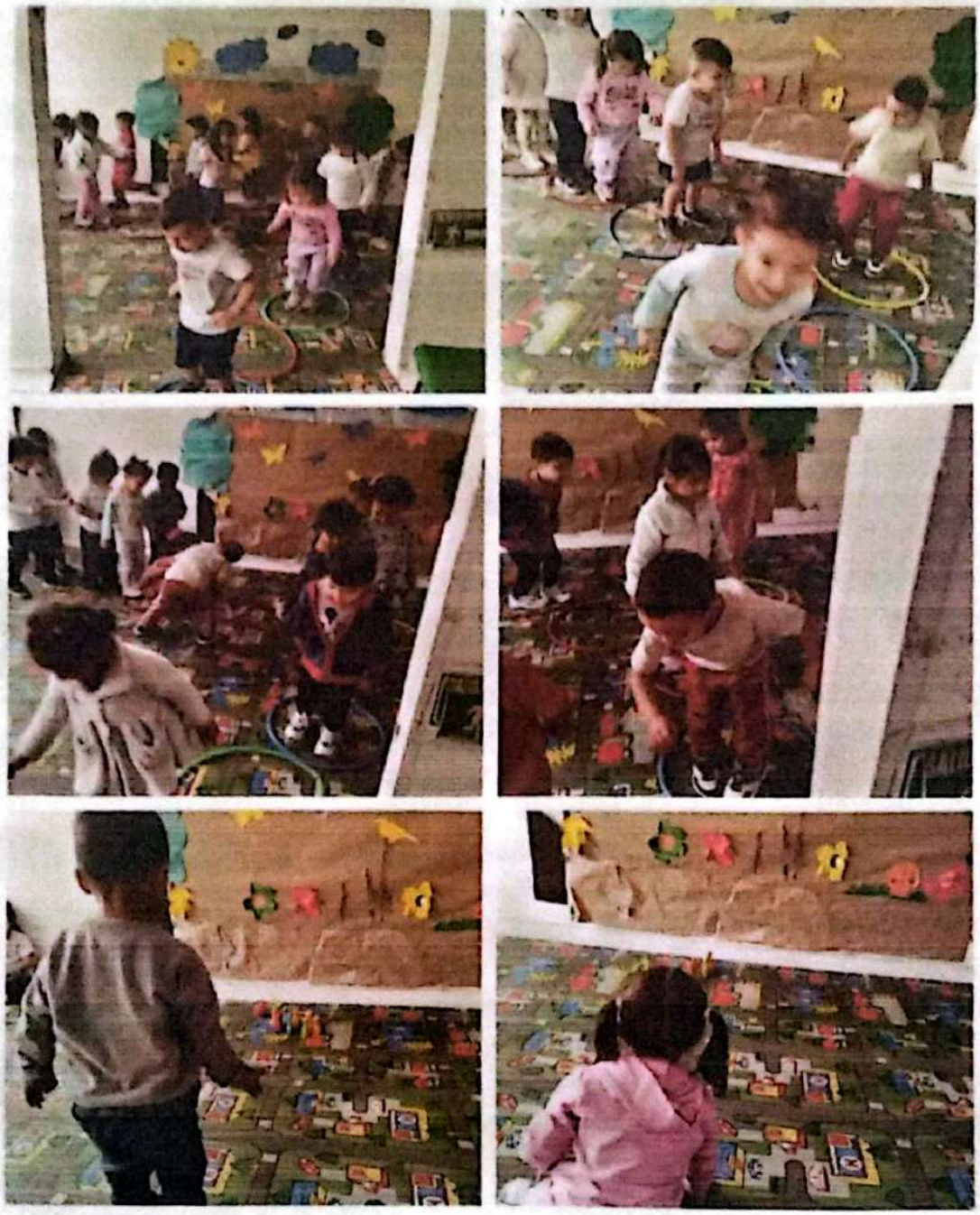
Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 18 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 19 de febrero -2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover el reconocimiento de la familia como núcleo afectivo fundamental, mediante la observación y socialización de fotografías familiares que permitan a los niños y niñas nombrar a sus integrantes, expresar vínculos y fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Continúe estableciendo contacto con diferentes materiales impresos que contengan imágenes y a los que pueda darles significado, como las caricaturas, los afiches, los anuncios publicitarios, los libros-álbum, las obras de arte, los dibujos, etc.

EJES DE TRABAJO: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Mi familia hace parte de mí"

RECURSOS/MATERIALES: Fotografías familiares, mural en papel, rompecabezas con volumen (caras) láminas de apareamiento con marcador borrable, fichas de figuras geométricas con cuerda para encajar, caballos de palo, pelota para el juego tingo tango

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada inicia con una bienvenida afectuosa en la que la profesional recibe a cada niño y niña con su nombre, generando un ambiente de confianza y motivación para participar; luego se dispone la exploración de los rincones de juego donde en el espacio de rompecabezas con volumen continúan armando rostros reconociendo sus partes y fortaleciendo la motricidad fina y la atención, en el rincón de apareamiento con marcador borrable relacionan imágenes según corresponda favoreciendo la memoria visual, la lógica y la autonomía, y en el rincón de encajar por cuerda insertan fichas de figuras geométricas desarrollando coordinación ojo–mano, nociones de forma y perseverancia; posteriormente realizan el lavado de manos para el desayuno en un ambiente de hábitos saludables y convivencia. Después se lleva a cabo la asamblea mediante una actividad lúdica de competencias con caballos de palo donde los niños se desplazan imitando caballos que recorren praderas y caminos de la naturaleza, promoviendo el movimiento corporal, el equilibrio, la imaginación y el respeto por los turnos, al tiempo que se conversa brevemente sobre los animales y los espacios naturales donde viven, favoreciendo la relación con el entorno. La experiencia pedagógica central se orienta al reconocimiento de la familia; los niños y niñas presentan la foto familiar traída desde casa y, en un ambiente de escucha y respeto, cada uno comenta quiénes aparecen, cómo se llaman y qué les gusta hacer juntos, mientras la profesional acompaña con preguntas sencillas y acordes a su edad como ¿quién está contigo en la foto?, ¿cómo se llama tu mamá o tu papá?, ¿con quién juegas en casa?, ¿qué te gusta hacer con tu familia?, favoreciendo el lenguaje oral, la construcción de la identidad y el reconocimiento de los vínculos





Powered by CamScanner

afectivos, luego se observan características como el número de integrantes, si hay hermanos, abuelos u otros cuidadores, resaltando que todas las familias son valiosas y diferentes; posteriormente las fotos se pegan en un mural ubicado en un espacio visible del salón, convirtiéndose en un referente significativo que brinda seguridad emocional, sentido de pertenencia y reconocimiento de la diversidad familiar. Finalizada la actividad se realiza el lavado de manos para dar paso al almuerzo donde se refuerzan hábitos de alimentación saludable, el uso adecuado de la cuchara y la autonomía al comer; después se orienta el cepillado de dientes explicando su importancia para el cuidado de la salud, seguido de un espacio de descanso que favorece el sueño reparador y la recuperación de energía.

En la tarde se desarrolla el juego tradicional tingo tango en el que los niños se sientan en círculo, pasan un objeto mientras cantan y esperan con atención el momento de detenerse, fortaleciendo la escucha, la anticipación, el control de impulsos, la interacción social y el respeto por las normas del juego; finalmente se realiza el momento de onces, la organización personal y la despedida afectuosa, cerrando la jornada con experiencias que fortalecen la identidad, el reconocimiento de la familia, la convivencia y la participación activa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 19 de Febrero / 2026
Nivel: Prejardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes se integraron en los diferentes rincones al momento de ingresar Salome abrazo a la profesional y le dijo: "profe tú me amás" estaba muy cariñosa y lo hizo saber desde que llego. Thaell quiso completar las secuencias utilizó el marcado y le parecio muy divertido borrar y a pareja también quiso hacer un corazón y dijo: "mira profe mi corazón" su amiga María paula al ver el corazón le dijo: "esta lindo" pero de inmediato quiso ella dibujar uno diciendo: "mira yo tambien" Luisa ha estado muy concentrada observando los rompecabezas armo varios rompecabezas y como se le ha facilitado lo que hace es ayudar a su hermana le explica diciendo: "así, mira, mira" Durante la asamblea estaban muy atentos pero a la vez con ganas de montar los caballos, luego de las instrucciones Lucas menciono: "yo caballo casa" y Adrian miro y dijo: "caballo caballo" él estaba muy sorprendido no había montado en un caballo de palo. Isaias galopaba y decia: "uya, uya" haciendo que sus compañeros lo acompañaran. En la experiencia pedagógica Salome estaba muy orgullosa mostrando la foto familiar, mencionó cada uno de los integrantes, por otro lado scarlet tomó su foto la abrazo y sintio nostagia, Claudia presento su familia y dijo: "papá, mamá, abuel" Thiago muy especifico nombro los nombres de cada integrante y por ultimo dijo: "es linda" Emmanuel nos conto que su papa es policia y no quería que nadie tocara su familia se sentia muy orgulloso y feliz de tener la foto en el salón Mathias fue muy preciso nombrando a los integrantes de su familia y dijo: "ya" Maria Paula nos mostró a su hermanito y dijo: "mio hermanito"

Reflexión pedagógica

Como profesional puedo evidenciar que la experiencia del día de hoy permitio fortalecer la autoestima el sentido de identidad se promovio el diálogo y ese sentir que no solo con palabras si no también con su esquema corporal mostrarón ese sentimiento de amor e identidad. Esa imagen representó esa cercanía, protección siendo los abuelos personas muy importantes en la vida de cada participante. También fue un espacio simbolico que quedo en el salón una parte de cada uno.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 19 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B











Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 20 de febrero - 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Estimular la expresión gráfica libre promoviendo la creatividad, la motricidad fina, la comunicación oral y el reconocimiento de sus producciones como manifestaciones artísticas propias.

DESARROLLO A FORTALECER: Inicie el uso de las nociones gráficas de espacio topológico: dentro, fuera, arriba, abajo en las representaciones plásticas

EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Juego/ Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Mis grafías son arte"

RECURSOS/MATERIALES: Cartulina negra, tizas de colores, rompecabezas con volumen (caras) láminas de apareamiento con marcador borrable, fichas de figuras geométricas con cuerda para encajar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada pedagógica inicia con una bienvenida afectuosa en la que la profesional recibe a los niños y niñas nombrándolos y motivándolos a participar, generando un ambiente de confianza y disposición; posteriormente se realiza la exploración de los rincones de juego donde en el espacio de rompecabezas con volumen continúan armando rostros identificando sus partes y fortaleciendo la motricidad fina y la concentración, en el rincón de apareamiento con marcador borrable relacionan imágenes según corresponda promoviendo la memoria visual, la lógica y la autonomía, y en el rincón de encajar por cuerda insertan fichas de figuras geométricas desarrollando la coordinación ojo–mano, la atención y la perseverancia; luego se acompaña el lavado de manos para el desayuno reforzando hábitos de higiene, convivencia y alimentación saludable. Después del desayuno se lleva a cabo la asamblea en la que se proponen ejercicios corporales de salto, giro, estiramiento y desplazamientos cortos, permitiendo que los niños reconozcan las posibilidades de movimiento de su cuerpo, regulen la energía y sigan instrucciones sencillas, favoreciendo la motricidad gruesa, el equilibrio, la lateralidad y la atención. La experiencia pedagógica central se orienta a la exploración artística mediante grafías en cartulina negra con tiza, donde cada niño y niña recibe un espacio para plasmar libremente trazos, líneas, puntos, formas o representaciones simbólicas; durante el proceso la profesional recorre el espacio realizando preguntas abiertas y acordes a su edad como ¿qué estás dibujando?, ¿qué color usaste?, ¿tu trazo es largo o corto?, ¿qué nombre le pondrías a tu obra?, motivando la expresión oral, la imaginación y el reconocimiento de sus producciones como creaciones valiosas; se promueve el uso adecuado del material, el respeto por el trabajo de los compañeros y la experimentación sensorial con la textura de la tiza sobre la cartulina, favoreciendo la motricidad fina, la coordinación, la creatividad, la construcción de nociones espaciales y la seguridad al



Powered by CamScanner

comunicar ideas; al finalizar se observan las producciones resaltando que todas son diferentes y significativas, fortaleciendo la autoestima y el sentido de logro. Posteriormente se realiza el lavado de manos para dar paso al almuerzo donde se continúan orientando hábitos de autonomía y el uso adecuado de los utensilios, seguido del cepillado de dientes explicando su importancia para la salud y un espacio de descanso que propicia el sueño reparador y la recuperación de energía.

En la tarde se desarrolla la ronda infantil "Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está" en la que los niños cantan, se desplazan en grupo, esperan turnos y reaccionan al cambio de roles, fortaleciendo la escucha, la memoria, la coordinación corporal, la interacción social y el respeto por las normas del juego; finalmente se realiza el momento de onces, la organización personal y la despedida afectuosa, cerrando la jornada con experiencias que potencian la expresión artística, el movimiento corporal, la convivencia y la autonomía.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 20 de febrero / 2026
Nivel: Pre jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niñas fueron ingresando a compartir y disfrutar de los diferentes rincones de juego Ian se caracteriza por concentrarse mucho al momento de armar rompecabezas mencionando: "Profe mira la cara" claudia que estaba al lado le dijo: "lindo gato" Schallet se quedo mirando y dijo: "miau, miau" el rincon de agarrar resido de gran impacto les agrada unir pero más borrar busca la manera de crear pero es evidente que es agradable el borrar por eso para la proxima semana les traere tableros más grandes que puedan realizar sus grafias y borrar Amelia le gusta abrigar las fichas con las imágenes de la ambientación, hoy dijo: "mariposa amarilla" mostrando la ficha a lo que Mathias tomo una ficha verde y dijo: "flor, verde" con los participantes se hace algo que les gusta mucho y es ejercicio ya se volvio una rutina el realizar movimientos, estiramiento y relajación. Joseph hoy dijo: "profe y los ejercicios" ya saben que ejercitar el cuerpo les permite estar bien físicamente. Durante la experiencia pedagógica, les agrado realizar grafias sobre cartulina negra Adhara cuando la profesional le dio la tiza dijo: "profe qué esto?" a lo que la profesional les explico a todos para que utilizar la tiza. María Paulo un poco sorprendida menciono" esto esta divertido" Salome emocionada les mostro a todos y dijo: "mira, mira como quedo" Emmanuel al recibir la tiza le dijo a la profesional: "por favor una roja" Thaell menciono en su obra de arte. "una flor" Luisa la miro y comenzó a realiza una flor al terminar llamo a la profesional para mostrarle y le dijo: "una flor, linda, linda" a lo que Isaias estando allí le dijo: "linda, linda"

Reflexión pedagógica

Fue una gran experiencia que les permitio desarrollar diferentes estímulos Sensoriales, cognitivos, emocionales, trazo y explorar de manera diferente la motricidad fina. El fondo negro llamo mucho la atención Eliana mencionó el color tocándolo. Las grafias eran muy expresivas se podian ver y eso llamo la atención de todos los participantes. Lucas no queria dejar de dibujar mencionado "quiero más" sin duda fué algo maravilloso para todos poder ver sus obras de arte de manera diferente:

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 20 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B







Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARDIN B	FECHA: 23 de febrero 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Favorecer en niñas y niños la comprensión del buen trato como una forma de cuidar a los demás y a sí mismos, a través de historias que muestran el respeto, el cariño y la empatía en las relaciones.		
DESARROLLO A FORTALECER: Disfrute de la oralidad, a través de la escucha y de la producción de juegos de palabras, onomatopeyas, rondas y canciones, entre muchas otras posibilidades.		
EJES DE TRABAJO: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Literatura/ Juego, exploración del medio
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cuento "BUEN TRATO"		
RECURSOS/MATERIALES: Cuento, papel craf crayones, cinta, juegos didácticos de asociación, granja, frutas.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

La jornada inicia con un saludo de bienvenida cálido y afectuoso, propiciando un ambiente seguro y de confianza donde los niños y niñas se sienten reconocidos y motivados a participar Posteriormente se invita a los rincones de juego, donde en el rincón de frutas los participantes deberán atrapar las frutas y trasladarlas con pinzas hasta un recipiente, fortalece la coordinación viso-manual, la motricidad fina, la concentración y el reconocimiento de los alimentos naturales que benefician el cuerpo. En el rincón de asociación se presenta la relación entre número y cantidad utilizando elementos de la naturaleza, promoviendo el pensamiento lógico-matemático, la clasificación y la correspondencia uno a uno. En el rincón de la granja los niños ubican los animales en el lugar que corresponde según su hábitat (la vaca en el pasto, las gallinas en el corral), favoreciendo la comprensión del entorno natural, el respeto por los seres vivos y el desarrollo del lenguaje al nombrar y describir. Se continúa con el desayuno, generando un diálogo sobre la importancia de los alimentos naturales para crecer sanos y fuertes, fortaleciendo hábitos de vida saludable y autonomía en la alimentación. En la asamblea se realizan rondas infantiles y ejercicios corporales que integran el movimiento con la imitación de elementos de la naturaleza, promoviendo la expresión corporal, el ritmo, la escucha y la socialización. La experiencia principal se centra en el buen trato a través de la narración de un cuento relacionado con el cuidado de los otros y del entorno. Durante la lectura se formulan preguntas abiertas que permiten a los niños reflexionar sobre situaciones cotidianas (cómo tratar a los amigos, a los animales y a las plantas), promoviendo la empatía, la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo del lenguaje y la construcción de normas de convivencia. Se plantean pequeñas dramatizaciones donde los niños identifican acciones de buen trato y proponen soluciones, fortaleciendo las habilidades socioemocionales. Luego por grupos de trabajo tendrán papel craf y crayones con los cuales podrán dibujar algo relacionado con el buen trato la profesional



Powered by CamScanner

pasara por cada grupo de trabajo motivando y preguntado que esta representando la imagen, de esta manera se está ejercitando la motricidad fina su lenguaje corporal, gestual y verba.
Posteriormente se realiza el lavado de manos, reconociendo el agua como elemento fundamental de la naturaleza y la importancia de su cuidado. Durante el almuerzo se acompaña el proceso de alimentación autónoma y se motiva el cepillado de dientes como hábito de autocuidado. Se propicia un sueño reparador en un ambiente tranquilo, favoreciendo la regulación emocional y el descanso necesario para el desarrollo integral.
En la tarde se propone el juego de construcción, donde los niños crean elementos relacionados con la naturaleza (granjas, árboles, caminos), fortaleciendo la creatividad, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la motricidad fina. Finalmente se orienta la organización del espacio, la toma de onces y el aseo personal, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y del entorno. Se realiza el cierre de la jornada preparando a los niños para el regreso a casa, retomando los aprendizajes del día y resaltando la importancia del buen trato hacia las personas, los animales y la naturaleza.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 23 de Febrero / 2026
Nivel: Pre Jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los participantes se integraron a los diferentes rincones de aprendizaje. Manifestaron gusto por el rincón de las frutas. Adna al comienzo no podía atrapar con las pinzas las frutas, luego de intentarlo varias veces lo logra y su rostro de satisfacción fue muy emotivo; dijo: "sí, sí" Adna que estaba con él también se emociono y ella comenzo a contar las frutas diciendo: "una, dos, tres, cuatro, cinco" Emmanuel atrapo las frutas rojas y menciono: "fresa, manzana" Salome quiso relacionar el número con la cantidad y dijo: "mira profe uno, uno" Mathias que se encontraba con ella la observo cuidadosamente quiso hacer lo mismo relacionando número y cantida. La naturaleza nos ha brindado grandes maneras de ver los alimentos claudia hoy nos dijo: "es banano es rico" generando varias reacciones en el grupo comenzaron a decir cuál era su fruta favorita. Durante la asamblea los participantes sigue las instrucciones al momento de realizar las rondas infantiles. Scarlett mostró interés por la ronda "el lobo" menciono: "uyy, uyy el lobo" Isaias tararea las rondas y dice: "un lobo malo, malo" En la experiencia Pedagógica Durante el cuento se generarán preguntas haciendo que los participaites interactuen Luisa Fernanda dyo: "cuido, cuido" Amelia menciono a todos: "respetosi respetosi" thael por su parte le dyo a sus compañeros "yo cuido" Briana mostró sus manos e hizó la mimica a sus compañeros de como se debia contentir y cuidar y dyo: "asi, así, cuidado, cuidado" Durante el almuerzo Amelia comento: "Profe esta muy rico el almuerzo" Thiago dyo: "yo me como las verduras" a lo que le respondio Mathias: "Para crecer grandes, grande"

Reflexión pedagógica

Como profesional tengo encuenta a Maria Montessori que proponia ambientes preparados donde el respeto por la autonomía del niño era esecial. De la misma manera se busca que los participantes puedan ser cada día mas independientes, pero a la vez que se respeten y cuiden los unos a los otros. Ese buen trato también implica establecer reglas claras desde la coherencia y empatia, orientar de manera respetuosa. Promoviendo así la seguridad emocional de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 23 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 24 de febrero 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover la orientación espacial y la coordinación viso–manual mediante el seguimiento de caminos de diferentes formas sobre papel kraft, estimulando la atención, la motricidad fina, la resolución de problemas y la capacidad de seguir secuencias a través de una actividad lúdica y creativa.

DESARROLLO A FORTALECER: comprenda y use algunos de los elementos y técnicas indispensables para su expresión plástica.

EJES DE TRABAJO: Experimentar y construir hipótesis

ESTRATEGIA:	PROYECTO PEDAGOGICO	Actividad Rectora:
Asamblea Rincones Taller	Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	Arte/Exploración del medio, literatura

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Caminos que sigo con mis manos"

RECURSOS/MATERIALES: papel kraft, trozos de papel de colores, colbón, marcadores gruesos.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Con una bienvenida personalizada en la que la profesional recibe a cada niño y niña nombrándolo por su nombre, ofreciendo un abrazo afectuoso e invitándolo a elegir el rincón en el que desea participar, fortaleciendo la seguridad emocional, la autonomía y el sentido de pertenencia al grupo; en el primer espacio algunos se dirigen al rincón de construcción elaboran torres, puentes y caminos con bloques, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la creatividad y el trabajo colaborativo.
En el rincón de clasificación agrupan elementos por color, forma y tamaño, estimulando el pensamiento lógico, la observación y el lenguaje al nombrar características. Continúan en el rincón de ensartado, donde enhebran figuras en cordones, favoreciendo la motricidad fina, la concentración y la coordinación viso–manual. Antes del desayuno se realiza el lavado de manos, recordando su importancia para eliminar gérmenes y cuidar el cuerpo. Durante el momento de la alimentación se motiva a los niños y niñas a consumir sus alimentos mencionando que estos les dan energía para jugar, crecer y aprender; se refuerzan hábitos como permanecer sentados, usar adecuadamente los utensilios y probar los alimentos.



Posteriormente se realiza la asamblea, en la que se entonan canciones infantiles y se desarrollan ejercicios rítmicos de concentración, siguiendo palmas, sonidos con el cuerpo y secuencias simples (suave, fuerte, rápido, entre otros), fortaleciendo la atención, la memoria auditiva y el control corporal.
En la experiencia pedagógica principal se dispone papel kraft en el piso con caminos dibujados de diferentes formas (rectos, curvos, en zigzag). Los niños y niñas deben colocar trozos de papel siguiendo cada camino hasta completarlo. Durante la actividad se formulan preguntas como: ¿por dónde va este camino?, ¿es recto o curvo?, ¿qué pasa si nos salimos del camino?, ¿podemos hacer el recorrido con el dedo antes de pegar?, favoreciendo la orientación espacial, la coordinación viso–manual, la motricidad fina, la atención y

Powered by CamScanner

la resolución de problemas. Al finalizar observan los diferentes caminos formados, comparan sus recorridos y expresan cómo lo lograron, fortaleciendo el lenguaje y la autoestima. Luego se realiza el lavado de manos para el almuerzo, reforzando el uso del jabón y el secado adecuado. Después del almuerzo se promueve el cepillado de dientes acompañando paso a paso el proceso (arriba, abajo, adelante, atrás), generando el hábito de higiene oral. Posteriormente se dispone un momento de descanso en un ambiente tranquilo que favorece la relajación. En la tarde se desarrolla una actividad de baile con diferentes ritmos musicales, donde los niños y niñas se desplazan libremente siguiendo el pulso de la música (rápido–lento, suave–fuerte), fortaleciendo la motricidad gruesa, la coordinación, la expresión corporal y el disfrute por el movimiento. La jornada finaliza con el momento de onces, promoviendo nuevamente hábitos de alimentación saludable, autonomía y organización personal, y una despedida afectuosa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 24 de febrero / 2026
Nivel: Pre jardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los participantes se fueron integrando a los diferentes rincones al llegar Salome le trajo una flor a la profesional y le dijo: "te quiero mucho profe" haciendo que por un momento sus compañeros voltearan a mirar que pasaba Amelia muy participativa mencionó: "una flor, profe" María Paula le ha tomado el gusto por construir y lo hace de maneras muy alternativa busca manerar diferentes de construir creando grandes estructuras y haciendo también que sus compañeros se motiven a crear nuevas maneras de ver la construcción. Mathias hoy estuvo clasificando y decía: "amarillo, azul, azul" Durante el aseo personal Adhara mencionó: "profe, cuidar el agua" a lo cual a recordar la importancia de cuidar el agua y la importancia que tiene. Haciendo que Isaías dijera: "cuidar, yo sí" Durante la asamblea en el momento de los ejercicios de concentración y atención dijo Julietha "así, así" le estaba explicando a Lucas, pero por el contrario él no le gusto que le dijera y su acción se baso en cambiarse de lugar y mirar muy serio, pues ella también se enojo y no quiso ayudar mas. Durante la experiencia pedagógica estaban concentrados colocando los papeles por el camino. Adrian menciono "parece así" a lo que le contesto con gran firmeza Thiago: "una serpiente, larga" Salome menciono en su grupo de trabajo: "largo el camino" Scarlett fue colocando papeles siguiendo un patron y decía: "amarillo, rojo, amarillo, rojo" Briana con su dedo indice pasaba por el camino sin decir nada. Emmanuel eligio papel rojos y dice "rojo como cars" Julietha muy detallista fue colocando cada papel muy cuidadosamente y se mostró muy feliz al hacerlo diciendo "mira amiga, mira amiga" Luisa miraba a su hermana Briana y le dijo: "lindo, lindo" Las dos hacen un buen equipo.

Reflexión pedagógica

La motricidad fina constituye uno de los pilares importantes en la educación inicial, por lo tanto el involucrarlo de diferentes maneras en la estimulación de su coordinación manual, les permitira un mejor agarre y control en su desarrollo viso-manual. Aquí también la autonomía juego un papel muy importante el tomar la decisión de manera personal como colocar los papeles por el camino, el contraste de colores y la manera de como cada uno se apropia en la toma de decisiones presentando así un gran resultado y permitiendo un aprendizaje participativo y significativo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 24 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B















Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PRE JARIN B	FECHA: 25 de febrero 2026

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Potenciar la coordinación corporal, la atención y el trabajo en equipo mediante juegos dirigidos con el balón que favorezcan el reconocimiento del propio cuerpo, la participación activa y el seguimiento de instrucciones en un ambiente lúdico y cooperativo.

DESARROLLO A FORTALECER: Se desplace con propiedad y sortee obstáculos que le permitan descubrir las posibilidades de su cuerpo, tomando consciencia de sus relaciones con el espacio y los objetos que están en él.

EJES DE TRABAJO: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento

ESTRATEGIA: Asamblea Rincones Taller	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Exploración del medio/ Arte, literatura, juego

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Jugamos y nos movemos con el balón mágico"

RECURSOS/MATERIALES: Balones, tablero didáctico para grafías, fichas de encajar, títeres, juguetes didácticos

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Este nuevo día inicia con una cálida bienvenida acompañada de canciones infantiles que invitan a los niños y niñas a integrarse con alegría al ambiente del aula, favoreciendo la adaptación y la disposición para el aprendizaje. Posteriormente se les motiva a ubicarse de manera libre y autónoma en los diferentes rincones de juego: el rincón del tablero didáctico especial donde pueden realizar sus grafías espontáneas fortaleciendo la motricidad fina y la expresión gráfica, el espacio de fichas de encajar que potencia la coordinación visomotora y la resolución de problemas, y el rincón de títeres que estimula el lenguaje, la imaginación y la interacción con sus pares. Antes del desayuno se realiza el lavado de manos, recordando su importancia para eliminar gérmenes y cuidar el cuerpo.



Durante el momento de la alimentación se motiva a los niños y niñas a consumir sus alimentos mencionando que estos les dan energía para jugar, crecer y aprender; se refuerzan hábitos como permanecer sentados, usar adecuadamente los utensilios y probar los alimentos.

En el momento de la asamblea se desarrollan rondas infantiles orientadas al reconocimiento del cuerpo, nombrando sus partes y reflexionando de manera sencilla sobre su importancia y cuidado, promoviendo la participación activa y el respeto por sí mismos y por los demás. La experiencia pedagógica principal se centra en ejercicios dirigidos con el balón, iniciando con una dinámica grupal en la que los niños organizados en dos filas pasan el balón de uno a otro hasta llegar al último compañero y luego lo devuelven al primero, fortaleciendo el trabajo en equipo, la atención, la coordinación y la noción de turnos, asignando puntos de manera lúdica hasta alcanzar la meta propuesta; posteriormente se realizan ejercicios individuales como lanzar y atrapar, rebotar y atrapar, y actividades por parejas de lanzamiento y recepción que favorecen el equilibrio, la coordinación óculo-manual y el control

Powered by CamScanner

corporal. Durante la jornada se mantienen las rutinas de higiene y alimentación, motivando el consumo adecuado de los alimentos y el cepillado de dientes como hábitos de autocuidado y bienestar. En la tarde se propicia el juego de roles con juguetes didácticos, permitiendo que los niños representen situaciones de la vida cotidiana, desarrollen su creatividad, fortalezcan el lenguaje, la socialización y la construcción de normas de convivencia en un ambiente de respeto y disfrute.
Consumen sus onces y se realiza la organización y limpieza personal de cada participante para un regreso a casa con su familia.

Powered by CamScanner

Fecha: 25 de Febrero/2026
Nivel: Prejardín B

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los Participantes el día de hoy interactuaron en los diferentes rincones de juego María Paula realizó grafías en el tablero didactico menciono: "mira papá, mamá, hermanito" Joseph hoy trajo un carro pequeño estando en el rincón de encajar lo que quiso hacer fue un parqueadero, ubico su carro dentro de su parqueadero y dyo: "ya esta listo" llamando la atención de sus compañeros pero también generando conflicto porque no quería que nadie le cogiera el carro la Profesional debio intervenir y gestionar la situación mediante el dialogo. Ashly le agrado interactuar con los títeres genero varios dialogos representando un contexto familiar decia: "mi bebé, mi juguete" Julietha que estaba cerca quiso apoyarla diciendole: "puedo jugar" e inmediatamente se unieron las dos y comenzaron a interactuar. Durante las rondas infantiles Luisa no quería tomarse de la mano con Lucas le dyo: "no, no" y se fue Amelia como toda una gra compañera se dio cuenta de la situación y de manera rápida lo tomo de la mano y se continuo con la ronda Thiago le dyo a la profesional "el lobo se cepilla los dientes" A lo que la profesional les explico que este lobo era muy limpio así como los niños y niñas de prejardín B Durante La experiencia pedagógica se mostraron felices interactuando con las pelotas Emmanuel tomo la roja y al momento de pasarla dyo: "cuidado sin botarla" les gusta la competencia al momento de hacer filas de niños y niñas y pasar la pelota se subio la emoción Por querer ganar tanto que Salome dyo: "las niñas mejores" a lo que Joseph le respondio "los niños mejores" esto genero que se mezclaran los grupos y así comprender que no era una competencia. Claudia se acerco a la profesional y le dyo: " es divertido profe Yamile" Briana tomo la pelota rosa y menciono: "me gusta"

Reflexión pedagógica

Esta experiencia generó grandes desafios y logros el poder comunicarse para pasar el balón se hacia de manera verbal, gestual pero la intención era lograr el objetivo, el no apoyarse se convertia en un complique para el grupo por lo tanto deberán gestionar sus emociones y apoyarse entre sí. En cuanto a su esquema corporal también se ejercita y posibilita grandes habilidades manuales de atención y concentración. Este juego colectivo favorece la auto estima personal y grupal y sin duda se divierten y les proporciona grandes aprendizajes.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 25 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 26 de febrero -2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en niñas y niños el reconocimiento de sus derechos y deberes de forma participativa, favoreciendo el respeto por sí mismos, por los demás y por su entorno, fortaleciendo así la convivencia y el sentido de pertenencia.		
DESARROLLO A FORTALECER Reconozca las normas y los acuerdos por medio de los cuales se regulan las rutinas cotidianas de la institución educativa.		
EJES DE TRABAJO: Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Derechos y deberes" Pacto de corresponsabilidad		
RECURSOS/MATERIALES: Cartulina, o papel craf, marcadores, recortes derechos y deberes, Colbón, tijeras, juegos didácticos para los rincones de juego		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Se inicia con un recibimiento afectuoso y cercano, donde se saluda a cada niño y niña por su nombre, fortaleciendo el vínculo, la seguridad emocional y el sentido de pertenencia al grupo. Se realiza una breve conversación sobre los sonidos y colores presentes en la naturaleza, promoviendo la observación, la escucha activa y la expresión oral. Posteriormente se invita a los rincones el rincón de la granja, donde los participantes clasifican los animales según su hábitat natural, dialogando sobre la importancia del cuidado de los seres vivos y del entorno, lo que favorece el pensamiento lógico, la ampliación de vocabulario y la comprensión del mundo natural. Luego se pasa al rincón de asociación, en el que relacionan número y cantidad utilizando semillas y hojas, fortaleciendo la noción de cantidad, la correspondencia y la atención. Finalmente se participa en el rincón de frutas, donde trasladan los elementos con pinzas hasta el recipiente, potenciando la motricidad fina, la coordinación, la paciencia y el reconocimiento de alimentos saludables que provienen de la naturaleza. Se continúa con el momento de alimentación, generando un diálogo sobre cómo los alimentos naturales aportan energía para jugar, pensar y crecer, promoviendo hábitos de vida saludable y autonomía. En la asamblea se desarrollan rondas cantadas y movimientos corporales que representan fenómenos naturales como el viento, la lluvia y el crecimiento de las plantas, favoreciendo la conciencia corporal, el ritmo, la memoria y la socialización. La experiencia principal se orienta a promover en las niñas y los niños el reconocimiento de sus derechos y deberes de manera participativa. Se dispone un papel kraft o cartulina en el que, mediante imágenes y símbolos, ubican en un lado los derechos (ser cuidados, jugar, alimentarse, ser escuchados) y en el otro los deberes (cuidar los juguetes, respetar a los compañeros, proteger la naturaleza, escuchar a los demás). Durante la actividad se formulan preguntas que orientan la reflexión: ¿Qué necesitamos para sentirnos bien en el jardín?, ¿cómo podemos cuidar a nuestros amigos?, ¿qué pasa si no compartimos?, ¿cómo



Powered by CamScanner

cuidamos las plantas y los animales?, ¿qué podemos hacer para mantener el salón limpio? Estas preguntas permiten que los niños expresen sus ideas, construyan acuerdos y comprendan que los derechos están acompañados de responsabilidades. Se realizan pequeñas dramatizaciones de situaciones cotidianas donde identifican acciones de respeto y cuidado, fortaleciendo la empatía, la convivencia pacífica, la toma de decisiones y el desarrollo del lenguaje.

Posteriormente se realiza el lavado de manos, resaltando el valor del agua como recurso natural que debemos cuidar. Durante el almuerzo se acompaña el proceso de alimentación autónoma y se motiva el cepillado de dientes como práctica de autocuidado y bienestar. Se propicia un espacio de descanso tranquilo, con música suave, favoreciendo la relajación, la regulación emocional y la recuperación de energía. En la tarde se propone una experiencia de moldeado con plastilina inspirada en la naturaleza, donde cada niño crea libremente elementos como árboles, flores, animales o montañas. Esta actividad fortalece la creatividad, la imaginación, la motricidad fina, la concentración y la expresión simbólica, permitiendo que cada participante explique su creación y relacione su importancia con el cuidado del entorno natural. Finalmente se orienta la organización del espacio, la toma de onces y el aseo personal, promoviendo la autonomía, la responsabilidad y el trabajo colaborativo. Se realiza el cierre recordando los derechos y deberes construidos colectivamente y resaltando acciones concretas para practicar el buen trato con las personas, los animales y la naturaleza, preparando a los niños y niñas para un regreso a casa tranquilo y significativo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 26 de Febrero/2026
Nivel: Pre Jardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durantes los rincones de juego la naturaleza ha sido la protagonista hoy los sonidos fueron la gran sensación permitiendo descriminar los sonidos de los animales que habitan en la naturaleza. Lucas menciono: "un caballo" le hizo el sonido claudia muy animada dijo: "mira escucho vaca muuu" "Mathias dijo:" es un pollito" Scarlett aunque no dijo palabras hizo todos los sonidos Isaias y Jan participaron armando la granja los dos muy concentrados mencionaban "gallina, señor..." las frutas en la granja también han sido muy indispensables Adrian atrapo una manzana y dijo: "me gusta" Maria Paula clasifico los peras a un lado y menciono "muchas, muchas peras" Durante la experiencia principal los participantes estuvieron participativos Salome le comento a todos sus compañeros que ella organizaba los juguetes hizo la representación de como ella organizaba en su casa a lo que la profesional le comento todo que solo estaba haciendo un deber Thiago con su voz fuerte dijo: "yo puedo cuidar" se refería a el deber de cuidar a lo que Claudia lo apoyo mencionando: "sí yo también ayudo" Adhara al colocar las imágenes de sus derecho menciono: "mamita me cuida" Isaias se acerco a pegar la imagen de sus deberes y dijo: "sí respeto" Emmanuel señalo la imagen de un deber y dijo: "yo haga" refiriendose a que hacia lo mismo que la imágen. Luna observa las imagenes y relaciono "niña yo, niña yo" Durante la rutina de aseo Josepth observo la imágen del baño y le dijo a la profesional: "agua, cuidar" Mostrando gran independencia en el cuidado personal de Josepth, pero también del grupo en general.

Reflexión pedagógica

Los derechos y deberes en la primera infancia permite sembrar la semilla de que pueden ser escuchados, respetado y amado, pero que también tienen unos deberes que cumplir que implican responsabilidad y apoyo individual y grupal. Fue una experiencia que les permitio reflexionar y analizar que como tienen un derecho también hay un deber que se debe cumplir y de esta manera se lograran grandes seres humanos capaces de resolver y gestionar diferentes problematicas.

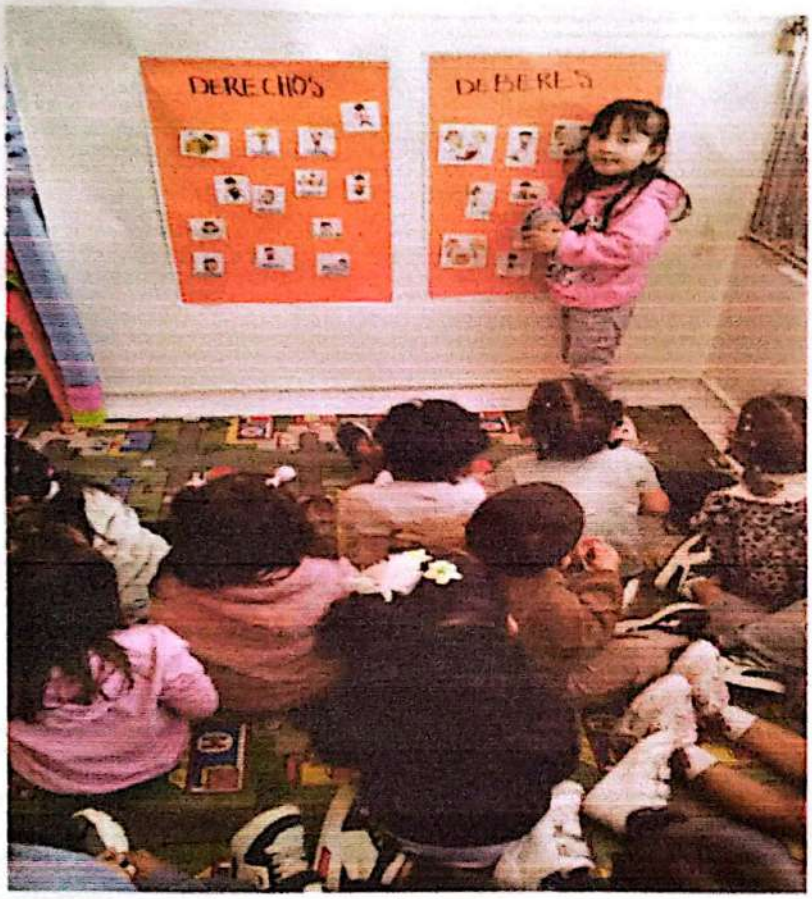
Powered by CamScanner

Jardin Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

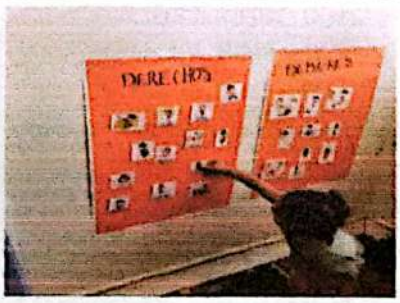
Fecha: 26 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B











Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: YAMILE ALBA	NIVEL: PREJARIN B	FECHA: 27 de febrero - 2026
INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Estimular la motricidad fina, la coordinación y la expresión creativa mediante la elaboración de un pollito con papel plegado, promoviendo el reconocimiento de los animales de la granja y el cuidado de la naturaleza.		
DESARROLLO A FORTALECER: Cree a través del manejo y experimentación de diversas técnicas, materiales, instrumentos y procedimientos, mejorando progresivamente en el uso de éstos, fortaleciendo el desarrollo de su imaginación.		
EJES DE TRABAJO: Construir la autonomía		
ESTRATEGIA: Asamblea Rincones	**PROYECTO PEDAGOGICO** Transformando y pintando la naturaleza voy cuidando"	**Actividad Rectora:** Juego/ Exploración del medio, literatura
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "Creamos un pollito con papel y amor"		
RECURSOS/MATERIALES: Papel de colores (amarillo y naranja), círculos de papel para los ojos, pegante, tijeras, marcadores o crayones, plastilina de colores.		

EXPERIENCIA PEDAGOGICA

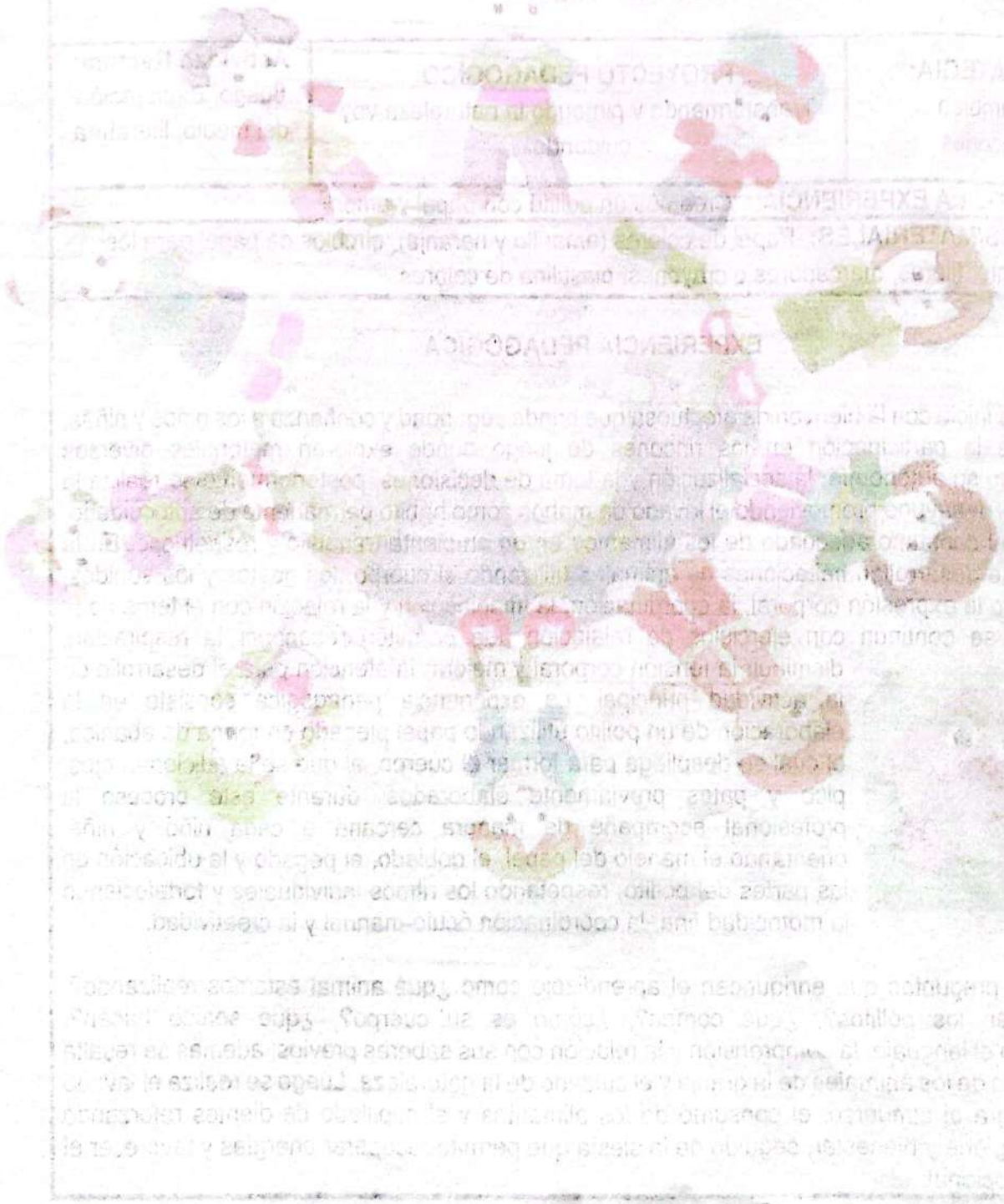
La jornada inicia con la bienvenida afectuosa que brinda seguridad y confianza a los niños y niñas, seguida de la participación en los rincones de juego donde exploran materiales diversos fortaleciendo su autonomía, la socialización y la toma de decisiones; posteriormente se realiza la transición al desayuno promoviendo el lavado de manos como hábito permanente de autocuidado, motivando el consumo adecuado de los alimentos en un ambiente tranquilo y respetuoso. En la asamblea se desarrollan imitaciones de animales utilizando el cuerpo, los gestos y los sonidos, favoreciendo la expresión corporal, la coordinación, la imaginación y la relación con el tema de la naturaleza; se continúa con ejercicios de relajación que permiten reconocer la respiración, disminuir la tensión corporal y mejorar la atención para el desarrollo de la actividad principal. La experiencia pedagógica consiste en la elaboración de un pollito utilizando papel plegado en forma de abanico, el cual se despliega para formar el cuerpo, al que se le adicionan ojos, pico y patas previamente elaborados; durante este proceso la profesional acompaña de manera cercana a cada niño y niña, orientando el manejo del papel, el doblado, el pegado y la ubicación de las partes del pollito, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad.



Se generan preguntas que enriquecen el aprendizaje como ¿qué animal estamos realizando?, ¿dónde viven los pollitos?, ¿qué comen?, ¿cómo es su cuerpo?, ¿qué sonido hacen?, promoviendo el lenguaje, la comprensión y la relación con sus saberes previos; además se resalta la importancia de los animales de la granja y el cuidado de la naturaleza. Luego se realiza el lavado de manos para el almuerzo, el consumo de los alimentos y el cepillado de dientes reforzando hábitos de higiene y bienestar, seguido de la siesta que permite recuperar energías y favorecer el equilibrio emocional.

Powered by CamScanner

En la jornada de la tarde se desarrolla la actividad de moldeado con plastilina donde los niños y niñas manipulan, amasan, estiran y dan forma libre al material, fortaleciendo la fuerza en las manos, la creatividad, la concentración y la expresión de ideas; finalmente se realiza el consumo de las onces, la organización del aula y la espera tranquila del encuentro con sus familias en un ambiente de afecto y respeto.



Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fecha: 27 de febrero / 2026
Nivel: Prejardín B
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el día de hoy los participantes se integraron a los diferentes rincones al explorar diferentes texturas Jan le dijo a su compañero "esto suave, suave" su compañero comenzo a tocarlo y duro un buen rato haciendo. Claudia le agrado manipular texturas corrugadas y menciono: "esto es raro" la profesional se acerco y le explico mostrandole diferentes maneras de apreciar esta textura. La naturaleza continua brindando grandes aprendizajes para los participantes hoy Mathias le indico a su compañero "soy una serpiente" a lo que Adhara le respondio: "que anda por el bosque" Realiza muy bien las imitaciones de los animales, les agrada mucho la sierpiente su sonido movimiento: Thaell menciono: "Así, así hace" Durante la experiencia pedagógica Salome resalto varias veces el color de pollito diciendo: "mira profe es amarillo" Emmanuel realizó pliegues intentando una muy buena forma sus compañeros del lado miraban y le dijo Isaias: "es dificil" a lo que Emmanuel respondio: "profe cierto que no" La profesional explico el paso a paso y también paso por cada grupo a lo que Ashly le dijo "ya casi, ya casi" Josepth le mostro a la profesional como iba y le menciono: "yo si puedo" Al terminar el pollito Amelia nos dijo que su pollito se llamaba "pollito pio, pollito pio" y hací varios de sus compañeros le colocarón un nombre haciendo generar risas con sus ocurrencias. Luisa nos dijo "pollito arroz" Briana le respondio: "si arroz, papa" hablaban de lo que comian Thiago estuvo haciendo el sonido del pollito mientras hacia los pliegues Ashly que le agrada cantar mucho motivo al grupo a cantar la cancion "El pollito pio, el pollito pio y todos los demás cantaron con mucha emoción.

Reflexión pedagógica

Como profesional se puede resaltar el interés y la participación activa de todos los participantes involucrandose de manera espontanea y libre realizando excelentes aportes que involucran a todo el grupo. El contexto y ambientacion les ha permitido relacionar colores, formas, texturas, tamaños seleccionando sus colores favoritos y brindando un espacio, lleno de aventura, travesuras y muchas risas, también algunos conflictos por querer tener objetos que según los participantes les pertenece. Siendo esto un proceso de mejora de manera continua.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil San Pablo
MANITOS UNIDAS

Fotografías Experiencias

Fecha: 27 de febrero del 2026

Nivel: Pre jardín B











Powered by CamScanner